

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Класичний приватний університет"
Освітня програма	60260 Інформатика
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	198
Повна назва ЗВО	Класичний приватний університет"
Ідентифікаційний код ЗВО	19278502
ПІБ керівника ЗВО	Огаренко Віктор Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.zhu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/198>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	60260
Назва ОП	Інформатика
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.09 Інформатика
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра інформаційних технологій та дизайну
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра педагогіки та управління закладом освіти, кафедра теорії та практики перекладу, кафедра журналістики та української філології, кафедра богослов'я та гуманітарних дисциплін, кафедра теорії, історії держави і права та міжнародного права, кафедра фінансів, банківської справи, страхування та маркетингу, центр військової підготовки та цивільної оборони
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	69002, м. Запоріжжя, вул. Університетська 70б
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	148332
ПІБ гаранта ОП	Хрипко Сергій Леонідович
Посада гаранта ОП	Професор закладу вищої освіти
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	alo_kpu@ukr.net
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-333-01-12
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Класичний приватний університет має багаторічний досвід підготовки бакалаврів за різними спеціальностями. Робоча група для розробки програми підготовки здобувачів першого (освітньо-професійного) рівня вищої освіти розробила освітньо-професійну програму «Інформатика» (далі - ОПП) за спеціальністю 014 Середня освіта, яка схвалена Вченою радою Класичного приватного університету (26 квітня 2023 р. протокол № 9) і затверджена наказом ректора від 28 квітня 2023 р. № 31/1. ОПП складена відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556- VIII, Постанов Кабінету Міністрів України: «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 20.12.2015 № 1187, «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 № 1341.

ОПП 2023 року передбачала передумови доступу до навчання, орієнтацію освітньої програми, основний фокус програми, придатність здобувачів до працевлаштування, перспективи подальшого навчання, особливості викладання, навчання, оцінювання, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітнього ступеня бакалавр, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, програмні результати навчання, ресурсне забезпечення реалізації програми: кадрове, матеріально-технічне, інформаційне, навчально-методичне; нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця. ОПП була розроблена на основі удосконаленого Положення про вибір дисциплін в КПУ та враховуючи рекомендації стейкхолдерів, які були залучені до рецензування ОПП. Гарантом ОПП «Інформатика» призначено Хрипко Сергія Леонідовича, доктор технічних наук зі спеціальності 05.27.06 – Технологія, обладнання та виробництво електронної техніки, професор кафедри інформаційних технологій та дизайну.

ОПП було оприлюднено на сайті КПУ для громадського обговорення (http://virtuni.education.zp.ua/info_cru/node/6357). До розробки (оновлення) освітньо-професійної програми були залучені стейкхолдери:

представник роботодавців – Майоров Володимир Миколайович, директор Запорізького академічного ліцею №23 Запорізької міської ради Запорізької області, вчитель інформатики;

науково-педагогічний працівник, представник роботодавців – Чернікова Людмила Антонівна, проректор з навчально-методичної роботи Комунального закладу «Запорізького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти» Запорізької обласної ради, кандидат педагогічних наук, доцент, «Заслужений працівник освіти України»;

науково-педагогічний працівник – Швець Юлій Олександрович, завідувач кафедри інформатичної та технологічної освіти КЗ «Запорізький інститут післядипломної педагогічної освіти» ЗОР, кандидат фізико-математичних наук, доцент;

педагогічний працівник - Кудіна Ольга Єгорівна, вчитель інформатики Запорізької гімназії «Контакт» Запорізької міської ради, вчитель-методист.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2025 - 2026	0	0	0
2 курс	2024 - 2025	5	0	0
3 курс	2023 - 2024	38	36	0
4 курс	2022 - 2023	7	6	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	38847 Мова і література (англійська) 10190 Фізичне виховання 19858 Інформатика 36605 Середня освіта (Інформатика) 38849 Здоров`я людини

	38850 Фізичне виховання 57662 Біологія та здоров'я людини 60260 Інформатика 19820 Здоров'я людини 26132 Здоров'я людини 26153 Фізичне виховання 26491 Мова і література (англійська) 26500 Мова і література (англійська) 26626 Інформатика
другий (магістерський) рівень	65981 Інформатика та математика 26154 Фізичне виховання 57659 Інформатика 38848 Мова і література (англійська) 7687 Фізичне виховання 8506 Мова і література (англійська) 26492 Мова і література (англійська) 38851 Фізичне виховання
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	26449	21867
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	16666	12084
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	9783	9783
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_Инф_бак_2023 нова (3).pdf</i>	bcimt33611YlbhyIp8kWbi2MyeyKmQKiTzl6lbAf4j8=
Навчальний план за ОП	<i>Навч план 014 СО Інформатика 2023 скан.pdf</i>	7dvvbLUscDsQIMPv+bzl86o7VhXLRMtKMGabIHd71VE=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>РЕЦЕНЗІЯ Швеєц Ю.О. бак скан.pdf</i>	SU17tkhTOzf9Jeq+tg57SVnL+D+pvTLI3jozi9wk3iw=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>РЕЦЕНЗІЯ Кудіна О.Є. бак скан.pdf</i>	OZ2LOWgwcnc3jHzoy++PWvQ4slhYQ2f3dIzTemFWHv9s=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>РЕЦЕНЗІЯ Майорова В.М. бак скан.pdf</i>	ejfQFC9vzUBj5TmqLMWZ6PeiQBQpljPDW/Svl4MpDB4=

Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	Рецензія Чернікової Л.А. бачкан.pdf	IGovViuI9VQ5Un81pn/+xFEknUPnGZD/i+ekbMUH2Fw =
--	-------------------------------------	---

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта спеціалізація 014.09 Інформатика відсутній.

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня у галузі знань 01 Освіта, педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта 014.09 «Інформатика» розроблена на основі професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти».

Визначені ОП мета, компетентності, програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій (NQF) (6 рівень) щодо знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії.

Цілі ОП:

1. Фахова підготовка. Забезпечення глибоких знань з фундаментальних та прикладних розділів інформатики, сучасних мов програмування та технологій розробки програмного забезпечення.
2. Педагогічна майстерність. Формування здатності проєктувати та реалізовувати освітній процес з інформатики з використанням інноваційних методик, технологій та інклюзивних підходів.
3. Цифрова трансформація. Розвиток високого рівня цифрової компетентності, здатності впроваджувати хмарні сервіси, LMS-платформи в освітню практику.
4. Особистісний розвиток. Формування навичок критичного мислення, емоційного інтелекту та готовності до безперервного професійного самовдосконалення протягом життя.
5. Соціальна місія. Виховання свідомого громадянина, здатного формувати цифрову культуру та медіаграмотність учнівської молоді.

Освітньо-професійна програма базується на синергії фундаментальної математичної підготовки, сучасних парадигм програмування та інноваційних методик навчання, маючи чітку прикладну орієнтацію на підготовку вчителя інформатики нового покоління для роботи в умовах цифровізації освіти та реалізації концепції НУШ. Особливістю програми є поєднання глибокої IT-підготовки з опануванням новітніх освітніх технологій та систем управління навчанням (LMS).

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Освітня програма складена на основі Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.12.2020 року №2736. Зазначені в програмі компетентності та результати навчання також відповідають компетентностями в межах трудових функцій вчителя, визначеними оновленим Професійним стандартом «Вчитель закладу загальної середньої освіти», який затверджено наказом Міністерством освіти і науки України №1225 від 28.09.2024 р.

Зміст освітньої програми спрямований на формування компетентностей, які дозволять випускникам ОП виконувати трудові функції вчителя.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Потреби здобувачів та випускників:

- отримати якісну освіту, яка дозволить успішно працевлаштуватися або продовжити навчання;
- набути практичних навичок, затребуваних на ринку праці;
- розвинути загальні та професійні компетентності, які дозволять успішно виконувати трудові функції вчителя закладу загальної середньої освіти та досягти кар'єрного росту.

Ці потреби враховані у визначенні мети та результатів навчання. ОП орієнтована на підготовку фахівців, здатних ефективно працювати в сфері освіти і інформаційних технологій, де важливі як теоретичні знання, так і практичні навички. Програмні результати навчання охоплюють розвиток як професійних компетентностей, так і "soft skills" (комунікація, робота в команді, лідерство).

Підготовка здобувачів за спеціальністю 014 Середня освіта спеціалізація Інформатика започаткована в університеті з 2023 року, тому на момент розробки ОПП здобувачі освіти та випускники програми були відсутні.

- роботодавці

Інтереси та пропозиції було враховано під час формулювання цілей і програмних результатів навчання, зокрема, у частині формування спроможностей здобувачів щодо підготовки фахівців, здатних розв'язувати складні завдання і проблеми у сфері середньої освіти, зокрема інформатики.

Директор Запорізького академічного ліцею №23 Запорізької міської ради Запорізької області, вчитель інформатики Володимир Майоров відзначив, що доцільно посилити блок дисциплін або модулів, спрямованих на розвиток soft skills: емоційного інтелекту, навичок вирішення конфліктів та управління класом, що є особливо актуальним для молодих спеціалістів

Проректор з навчально-методичної роботи Комунального закладу «Запорізького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти» Запорізької обласної ради, кандидат педагогічних наук, доцент, «Заслужений працівник освіти України» Людмила Чернікова вважає за необхідне посилити увагу до вивчення основ освітньої робототехніки та STEM-технологій. Вона запропонувала до ОПП внести спеціальну STEM-орієнтовану компетентність: «Здатність організовувати проєктну діяльність, впроваджувати елементи робототехніки, комп'ютерного моделювання та інтегрувати інформатику з іншими природничо-математичними дисциплінами»

- академічна спільнота

Завідувач кафедри інформатичної та технологічної освіти КЗ «Запорізький інститут післядипломної педагогічної освіти» ЗОР, кандидат фізико-математичних наук, доцент Юлій Швець запропонував звернути особливу увагу на посилення компоненту «Проєктування дидактичних електронних ресурсів» або аналогічних за змістом вибіркокових дисциплін, що дозволить здобувачам більш ефективно готувати методичне забезпечення для сучасного цифрового уроку.

Вчитель інформатики Запорізької гімназії «Контакт» Запорізької міської ради, вчитель-методист Ольга Кудіна, вважає важливою перевагою програми є її спрямованість на оволодіння сучасними мовами програмування, методами розробки алгоритмів та технологіями обслуговування комп'ютерних мереж, що дозволяє випускникам вільно почуватися у професійному середовищі.

Зміст дисциплін навчального плану освітньої програми відповідають науковим інтересам викладачів, які забезпечують освітній процес, що дає змогу впроваджувати в освітній процес результати їх наукових досліджень. На формування цілей та вибір способів досягнення програмних результатів ОПП впливає участь викладачів та здобувачів освіти у міжнародних наукових та науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах і публікація їхніх матеріалів у фахових та наукових виданнях.

- інші стейкхолдери

Під час формулювання цілей і програмних результатів навчання ОПП «Інформатика» враховано інтереси та пропозиції інших стейкхолдерів. Конкурентною перевагою університету на ринку освітніх послуг регіону є взаємовигідне співробітництво з органами публічної влади, з фінансовими організаціями, закладами загальної середньої освіти, які зацікавлені у розвитку сучасних методів інформаційних технологій.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОП: формування у здобувачів вищої освіти загальних та професійних компетентностей, визначених професійним стандартом вчителя закладу загальної середньої освіти; здатності розв'язувати складні задачі щодо організації і здійснення освітнього процесу вивчення інформатики; готовності до використання цифрових та педагогічних технологій, подальшого саморозвитку та професійного зростання.

Ця мета узгоджується з місією та стратегією університету.

Місія Класичного приватного університету - організація на найвищому рівні наукової, навчально-методичної, виховної діяльності, що ґрунтується на принципах гуманізму й демократизму та спрямована на виховання морально й фізично здорового, високоінтелектуального покоління, свідомих громадян України, висококваліфікованих фахівців, готових до трудової діяльності та відповідальних за долю суспільства, держави й людства (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/107).

Стратегічна мета університету – удосконалення освітньо-наукового середовища, яке сприятиме запровадженню якісної підготовки висококваліфікованих фахівців різних рівнів освіти, проведенню наукових досліджень на засадах інноваційного розвитку освіти і науки, інформаційно-комунікаційних технологій зі збереженням академічних традицій національної освіти та інтеграції до європейського та світового освітнього простору (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5757).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Основні тенденції розвитку цієї спеціальності включають такі вектори:

1. Інтеграція STEM та STEAM освіти.
2. Кодування як нова грамотність.
3. Штучний інтелект.
4. Онлайн-платформи та дистанційне навчання.
5. Використання віртуальної реальності.
6. Збільшення використання хмарних сервісів.

Ці тенденції відображено у особливостях освітньої програми компетентностях та програмних результатах, зокрема:

1. Інтеграція STEM та STEAM освіти: відображено в РН 10, забезпечується через ПП 21 «Комп'ютерне моделювання» та ПП 27 «Методика викладання інформатики».
2. Кодування як нова грамотність: відповідає РН 3, реалізується

через ПП 15 «Основи програмування», ПП 19 «Алгоритми та структури даних», ПП 22 «Об'єктно-орієнтоване програмування», ПП 23 «Візуальне програмування» та ПП 24 «Сучасні мови програмування».

3. Штучний інтелект в освітньому процесі: корелює з РН 6 та СК 4, теоретичні основи та практичне застосування закладаються в ПП 21 «Комп'ютерне моделювання» та ПП 27 «Методика викладання інформатики».

4. Онлайн-платформи та дистанційне навчання: вивчаються в ЗП 6 «Інформаційні та комунікаційні технології», ПП 26 «Шкільний курс інформатики» та ПП 27 «Методика викладання інформатики».

5. Віртуальна та доповнена реальність (симуляції, лабораторії): реалізується через ПП 21 «Комп'ютерне моделювання» та методичні аспекти у ПП 27 «Методика викладання інформатики».

6. Хмарні сервіси та кібербезпека: визначено в СК 10 та РН 11, вивчається у ПП18 та ПП 31.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Під час формулювання цілей та програмних результатів ОПП забезпечено постійний моніторинг ринку праці стосовно формування попиту на фахівців інформатики на рівні держави, регіону та на місцевих рівнях, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні задачі у сфері освіти, що передбачає застосування сучасних інформаційних технологій. Галуzeвий та регіональний контекст враховано у програмних результатах навчання відповідно до «Стратегії регіонального розвитку Запорізької області на період до 2027 р.» (<https://www.zoda.gov.ua/article/2413/strategiya-regionalnogo-rozvitku-zaporizkoji-oblasti-na-period-do-2027-roku.html>). (Зокрема, розділі 12, п.1. Освіта). Також ОП враховує сучасні реалії функціонування закладів освіти в умовах воєнного стану, організації навчання у дистанційному та змішаному форматі.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формулювання цілей і програмних результатів навчання ОП «Інформатика» вивчався досвід Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини; Житомирського державного університету імені Івана Франка, Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди.

Порівняння програм і підходів до їх реалізації, дозволили визначити мету освітньої програми з урахуванням усталених парадигм та спільного бачення сучасних підходів до підготовки бакалаврів спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціалізації 014.09 Інформатика.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Мета освітньої програми та її освітні компоненти визначались з урахуванням досвіду: Варшавського університету (Uniwersytet Warszawski) (Програма: Інформатика) та Ягеллонського університету (Uniwersytet Jagielloński) м.Краків (Програма: Інформатика).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Відповідність змісту освітньо-професійної програми (ОПП) «Інформатика» предметній області спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика) підтверджується структурою та переліком освітніх компонент (ОК), що охоплюють всі аспекти підготовки сучасного вчителя інформатики.

1. Теоретичний зміст та фундаментальна підготовка.

Зміст програми базується на математичному фундаменті та теоретичних основах інформатики, що відповідає об'єкту вивчення спеціальності.

Математичний блок: забезпечує здатність до абстрактного мислення та аналізу. Сюди входять: ПП 11 «Алгебра і геометрія», ПП 12 «Математичний аналіз», ПП 13 «Теорія ймовірностей» та ПП 14 «Комп'ютерна дискретна математика».

Фундаментальна інформатика: вивчення архітектури та мереж забезпечується компонентами ПП 16 «Архітектура комп'ютерів», ПП 17 «Операційні системи» та ПП 18 «Організація комп'ютерних мереж».

2. Професійно-технологічний (ІТ) блок.

Зміст ОП спрямований на формування глибоких знань з прикладних розділів інформатики та технологій розробки ПЗ. Програмування та алгоритмізація: представлена наскрізною лінією підготовки: ПП 15 «Основи програмування», ПП 19 «Алгоритми та структури даних», ПП 22 «Об'єктно-орієнтоване програмування» та ПП 24 «Сучасні мови програмування». Інноваційні технології: робота з даними та моделювання реалізуються через ПП 20 «Бази даних», ПП 21 «Комп'ютерне моделювання» та ПП 23 «Візуальне програмування».

3. Психолого-педагогічний та методичний блок

Відповідає цілям підготовки вчителя, здатного реалізовувати освітній процес у закладах середньої освіти.

Педагогічна майстерність: забезпечується через ПП 1 «Педагогіка», ПП 2 «Вікова психологія» та ПП 3 «Педагогічна психологія».

Методична підготовка: є ключовою для спеціальності 014.09 і включає ПП 26 «Шкільний курс інформатики», ПП 27 «Методика викладання інформатики» та курсову роботу з методики (ПП 28).

Інклюзія та безпека: ПП 7 «Інклюзивне навчання у закладах загальної середньої освіти» та ЗП 7 (Безпека життєдіяльності та охорона праці).

4. Практична підготовка та цифрова трансформація

Програма забезпечує наскрізну практичну підготовку (ПП 1, ПП2, ПП 3), орієнтована на формування високого рівня цифрової компетентності (СК 4) та STEM-орієнтованої компетентності (СК 8): Зміст дисциплін ЗП 6 «Інформаційні та комунікаційні технології» та ПП 27 готує майбутніх вчителів до використання хмарних сервісів та LMS-платформ у школі.

Поєднання зазначених компонент у структурі ОП забезпечує досягнення всіх програмних результатів навчання.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Наявність індивідуальної освітньої траєкторії є традицією студентоцентрованого навчання в КПУ, яке стимулює вияв суб'єктності та автономної відповідальної позиції здобувачів і передбачає: 1) створення в педагогічному процесі атмосфери взаємної поваги, інтелектуального та емоційного збагачення науково-педагогічних працівників та студентів; 2) вільний вибір ними форми навчання (денна, заочна), наукового керівника, теми курсових робіт; 3) створення індивідуального навчального плану здобувача; 4) самостійне обрання вибіркового компонента навчального плану; місця проходження практики; 5) участь у програмах академічної мобільності; 6) отримання права на академічну відпустку або перерву навчання, а також на поновлення на навчання (переведення); 7) визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та в неформальній освіті тощо.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація права на вільний вибір здійснюється відповідно до Положення про порядок та умови обрання вибірових дисциплін студентами Класичного приватного університету

(http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5482), за такою процедурою:

1. Вивчити анотації дисциплін та силабуси на сайті підтримки навчальних програм, щоб обрати дисципліни, які відповідають професійним або особистим інтересам здобувача.

2. Обрати курси із загальноуніверситетського списку або обрати міжрівневі дисципліни (не менше 25% від загального обсягу кредитів ЄКТС).

3. Заповнити електронну анкету у визначені терміни (до 15–30 квітня для старших курсів або у жовтні для першокурсників).

4. Подати письмову заяву на ім'я директора інституту у разі виникнення технічних перешкод при електронному анкетуванні.

5. Зафіксувати обрані компоненти в індивідуальному навчальному плані, після чого вони стають обов'язковими для вивчення.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Навчальним планом підготовки за освітньої програми Інформатика передбачено два види практики: ознайомча практика (4 семестр) та педагогічна практика (6 та 8 семестри), які є обов'язковими компонентами освітньої програми. На практику відведено 12 кредитів ЄКТС. Практична підготовка дає змогу сформувати у здобувачів ОП компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності, зокрема: ЗК 1. Спілкування державною мовою, ЗК 3. Інформаційно-комунікаційна компетентність, ЗК 4. Здатність до партнерської взаємодії та командної роботи, ЗК 5. Соціально-громадянська відповідальність, ЗК 9. Здатність діяти безпечно та відповідально, СК 1. Теоретико-методологічна предметна компетентність, СК 2. Методична компетентність, СК 3. Програмно-технологічна компетентність, СК 4. Цифрова компетентність, СК 5. Психолого-педагогічна компетентність, СК 6. Інклюзивна компетентність, СК 7. Оцінювально-аналітична компетентність, СК 8. STEM-орієнтована компетентність, СК 9. Проектувально-організаційна компетентність, СК 12. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище та інші. Основними базами практики є Запорізький академічний ліцей №23, Запорізька гімназія №106, Запорізька гімназія №108, Запорізька ЗОШ I-III ступеня №15, Запорізька ЗОШ I-III ступеня №100, Запорізька гімназія №84, Запорізька гімназія №80, Запорізька гімназія №107, Запорізька гімназія №92 та інші, з якими укладено відповідні договори про співпрацю та/або про проведення практики студентів (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/6274).

Продemonструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОП забезпечує формування соціальних навичок через поєднання обов'язкових та вибіркових компонентів:

1. Професійна комунікація: обов'язкові дисципліни «Педагогіка», «Вікова та педагогічна психологія» формують емпатію та навички управління учнівським колективом.
 2. Гнучкість вибору: здобувачі самостійно обирають курси із загальноуніверситетського списку, що спрямовані на розвиток soft skills наприклад: «Конфліктологія та основи медіації» (навички розв'язання суперечок), Мистецтво публічної комунікації» (впевнені виступи), «Тайм-менеджмент» (самоорганізація).
 3. Командна робота: технічні курси (наприклад, «Інформаційні та комунікаційні технології», «Бази даних», тощо) передбачають групові проєкти, де студенти практикують розподіл ролей та лідерство.
 4. Практична апробація: під час педагогічної практики здобувачі продемонструють вміння адаптуватися, співпрацювати з колегами та вирішувати конфліктні ситуації в реальному середовищі.
- Такий підхід дозволяє випускнику не лише володіти ІТ-технологіями, а й ефективно взаємодіяти в освітньому просторі.

Продemonструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продemonструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Логічна побудова та структурування змісту освітньо-професійної програми (ОПП) «Інформатика» підтверджуються наступними положеннями:

1. Чітка структура та логічна взаємозв'язність компонент.

1) Зміст ОП має прозору архітектуру, яка розділена на цикли підготовки, що в сукупності забезпечують досягнення мети програми: Цикл загальної підготовки: формує світоглядний фундамент та загальні компетентності. Сюди входять дисципліни, що забезпечують мовну, правову та філософську базу (ЗП 1–ЗП 5). Цикл професійної підготовки: становить логічну систему, де вивчення фундаментальних математичних основ (ПП 11–ПП 14) передусе опануванню складних інженерно-технологічних дисциплін, таких як архітектура ПК, операційні системи та програмування (ПП 15–ПП 17, ПП 22). 2) Взаємозв'язок із результатами навчання: Кожна освітня компонента (ОК) спрямована на досягнення конкретних програмних результатів навчання (РН). Наприклад, вивчення програмування (ПП 15, ПП 22, ПП 24) безпосередньо забезпечує досягнення РН 3 (розробка програмних продуктів).

2. Формування загальнокультурних та громадянських компетентностей. Програма приділяє значну увагу соціальній місії та вихованню свідомого громадянина. Це реалізується через: Соціально-громадянську відповідальність (ЗК 5): здатність діяти свідомо, керуючись принципами демократії та поваги до прав людини. Відповідні освітні компоненти: «Історія України та української культури» (ЗП 2), «Філософія» (ЗП 4) та «Правознавство» (ЗП 5) закладають основи загальнокультурної підготовки. Етичні аспекти: формування професійної етики педагога передбачено в РН 2 та РН 12.

3. Готовність до аналізу суспільних процесів. ОПП забезпечує досягнення результатів навчання, що передбачають самостійний аналіз та визначення закономірностей: 1) Аналітичні здібності (ЗК 2): здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, виявлення закономірностей в інформаційних та суспільних процесах. 2) Світоглядні орієнтири (РН 12): здобувач визначає світоглядні орієнтири професійної діяльності та діє на засадах демократичних цінностей. 3) Критичне мислення: цілі програми передбачають розвиток критичного мислення та медіаграмотності, що є необхідним для об'єктивної оцінки суспільних явищ.

Висновок: Сукупність обов'язкових та вибіркових компонент ОПП створює цілісну систему, яка дозволяє здобувачу не лише опанувати фах вчителя інформатики, а й сформуватися як особистість із чіткою громадянською позицією, здатна до глибокого аналізу сучасного соціуму.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

ЗВО використовує системний підхід до планування та контролю реального навантаження студентів. Навантаження базується на принципі 1 кредит ЄКТС = 30 годин. Співвідношення аудиторних занять до самостійної роботи у робочих програмах становить 1:2, що забезпечує баланс між контактним часом та самоосвітою. Навчальний план ОП «Інформатика» передбачає чіткий розподіл часу на складні види робіт: курсові роботи (1 кредит), ознайомча практика у 4 семестрі (3 кредити), педагогічна практика у 6 і 8 семестрах (по 4,5 кредити). Університет проводить опитування завантаженості здобувачів (Анкета для опитування здобувачів вищої освіти щодо задоволення процедурою вибору індивідуальної освітньої траєкторії та процесом підтримки опанування освітньої програми в КПУ). Результати анкетування дозволяють оцінити реальні часові витрати студентів на виконання завдань. Питання навантаження регулярно обговорюються на засіданнях вченої ради інституту та випускової кафедри. На основі цих даних кафедра за потреби коригує обсяг практичних завдань у робочих програмах, щоб запобігти перевантаженню та забезпечити якість навчання.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практична спрямованість ОП забезпечується через логічне поєднання теоретичної підготовки та безпосередньої професійної діяльності. Навчальний план передбачає послідовне нарощення складності практик. Здобувачі

проходять ознайомчу практик у 4 семестрі, педагогічну практику у 6 та 8 семестрах (загалом 12 кредитів ЄКТС), що дозволяє апробувати набуті знання в умовах реальних закладів загальної середньої освіти. Більшість фахових дисциплін мають високу питому вагу лабораторних занять, де студенти розв'язують прикладні задачі та створюють програмні продукти. Дисципліна «Методика викладання інформатики» орієнтована на практичне моделювання уроків, розробку дидактичних матеріалів та роботу з сучасними освітніми платформами. У межах вибіркового та обов'язкових компонентів студенти виконують індивідуальні та групові проекти, що імітує реальні робочі процеси в ІТ-сфері. Курсові роботи мають дослідницько-прикладний характер і часто спрямовані на розв'язання конкретних методичних або технічних проблем сучасної школи.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою навчання на даній ОП наразі не здійснюється.

Практикоорієнтованість повною мірою забезпечується через розвинену мережу баз практик (шкіл та ліцеїв м. Запоріжжя) та залучення до викладання практиків-педагогів.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722. Зокрема, вивчення дисциплін навчального плану ОПП дає змогу здобувачам набути навички і компетентності спрямовані на досягнення глобальних цілей сталого розвитку. Йдеться про набуття знань і формування вмінь стосовно цілей 4.3-4.5 з розділу «Якісна освіта», цілі 5б з розділу «Гендерна рівність», цілі 8.2 розділу «Гідна праця та економічне зростання» та цілі 9.с Істотно розширити доступ до інформаційно-комунікаційних технологій розділу «Інновації та інфраструктура».

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5075

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом вступників на перший (бакалаврський) рівень вищої освіти проводиться на конкурсній основі згідно Правил прийому до КПУ, які оновлюються кожного року і розміщені за адресою

http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/6300

Вимоги до вступників (зокрема перелік предметів НМТ/ЗНО) враховують необхідність міцного фундаменту для засвоєння компонент ОП: 1) Математика: високий ваговий коефіцієнт на цей предмет (0,5) є критичним, оскільки програма містить значний обсяг математичних дисциплін (ПП 11 «Алгебра і геометрія», ПП 12 «Математичний аналіз», ПП 14 «Комп'ютерна дискретна математика»), які є пререквізитами для вивчення програмування та моделювання. 2) Обов'язковість предмета Українська мова корелює з метою ОП щодо формування комунікативної компетентності майбутнього вчителя та здатністю викладати державною мовою в освітньому середовищі (ЗК 1). Вимога щодо надання мотиваційного листа дозволяє оцінити усвідомленість вибору вступником саме цієї ОП. Оскільки програма поєднує ІТ-технології з педагогікою, приймальна комісія звертає увагу на зацікавленість абітурієнта у: роботі з дітьми та молоддю (психолого-педагогічний аспект ОП); опануванні сучасних мов програмування (ПП 15, ПП 22, ПП 24) для їх подальшої популяризації в школі; розвитку цифрової освіти та STEM-технологій (СК 8).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Процедура визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5474), Правилами прийому та спеціалізованим Положенням про визнання та перезарахування кредитів ЄКТС у КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/6193). Перезарахування здійснюється на основі співставлення результатів навчання та ліквідації академічної різниці. Процес документується протоколами встановленого зразка. Усі положення оприлюднені на сайті університету.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Випадків застосування правил визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, на ОПП «Інформатика» не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Механізм визнання результатів неформальної освіти регулюються в нормативно-правовій базі КПУ через «Положення про порядок визнання в Класичному приватному університеті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти», який розміщено у відкритому доступі на офіційному сайті КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5913). Здобувачі мають право подати заяву та підтверджувальні документи (сертифікати, портфоліо, довідки) на ім'я ректора або директора інституту. Спеціальна фахова комісія оцінює відповідність наданих матеріалів програмним результатам навчання (через співбесіду або тестування). На основі рішення комісії результати визнаються як поточна атестація або повне перезарахування відповідного освітнього компонента.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

За освітньою програмою подібні випадки не мали місця.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес за даною ОП повністю регламентований чинним законодавством України та внутрішніми нормативними актами ЗВО. Загальна організація здійснюється відповідно до Законів України «Про освіту» та «Про вищу освіту». Ключовим документом в Університеті є Положення про організацію освітнього процесу в КПУ, яке визначає форми навчання, графік освітнього процесу та види навчальних занять. Через відсутність затвердженого стандарту, зміст ОП «Інформатика» розроблено на основі: проекту Стандарту вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта, вимог професійного стандарту вчителя закладу загальної середньої освіти, рекомендацій стейкхолдерів та кращих практик підготовки вчителів інформатики. Доступ до всіх навчальних матеріалів забезпечується через сайт підтримки навчальних програм, що відповідає вимогам щодо відкритості та дистанційної підтримки навчання.

Досягнення програмних результатів забезпечується через широкий спектр засобів взаємодії: поєднання класичних та інноваційних лекційних курсів, семінарів та індивідуальних консультацій із викладачами й стейкхолдерами; використання дистанційних асинхронних технологій та електронних ресурсів через сайт підтримки навчальних програм; глибока самостійна робота з джерелами інформації та індивідуальна співтворчість студента і викладача. Методи викладання спрямовані на практичну апробацію знань в ІТ-сфері та під час наскрізної педагогічної практики, що гарантує набуття здобувачами фахових і методичних компетентностей.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід реалізується згідно «Положення про організацію освітнього процесу» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474); «Положення про порядок розроблення та реалізацію освітніх програм КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5480); «Положення про організаційне та методичне забезпечення навчальної дисципліни» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5628); «Положення про академічну доброчесність в Класичному приватному університеті» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5472)

У межах реалізації ОП:

- здобувачам надається право самостійного вибору навчальних дисциплін;
- у навчальному процесі застосовуються кейс-стаді, дискусії, тренінги та мультимедійні технології, що сприяють активному залученню студентів;
- реалізуються процедури оперативного реагування на зауваження та пропозиції учасників освітнього процесу.

Задля виявлення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання проводиться анкетування щодо якості викладання в Класичному приватному університеті (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5807). Анкета складається з питань щодо рівня задоволеності здобувачем якістю та стилем викладання певної дисципліни; об'єктивності, чесності та прозорості оцінювання знань студентів викладачем та інших питань. Наприкінці анкети здобувачу запропоновано надати рекомендації щодо покращення якості викладання дисципліни. Отримані дані опрацьовуються на засіданнях кафедр, а пропозиції здобувачів враховуються при оновленні робочих програм дисциплін.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи упредметнюються та об'єктивуються через імперативи, закріплені в Положеннях КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5730), зокрема: «Про організацію освітнього процесу»; «Про систему забезпечення якості освітньої діяльності»; «Про порядок та умови обрання вибірових дисциплін

студентами»; «Про самостійну роботу студентів у КПУ»; «Про індивідуальний графік навчання здобувача вищої освіти»; «Про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу» тощо. Викладачам надається право на самостійне визначення змісту навчальних дисциплін, вибір методів та засобів навчання, що відображається у авторських робочих програмах та силабусах. У навчальному процесі використовуються різноманітні педагогічні технології (дискусії, кейс-методи, проектна діяльність), вибір яких здійснюється викладачем з метою найбільш ефективного досягнення програмних результатів навчання. Здобувачам гарантується право на вільний вибір навчальних дисциплін, що регулюється відповідним Положенням. Можливість формування індивідуального темпу навчання забезпечується через механізми, передбачені Положенням про індивідуальний графік навчання. Право учасників освітнього процесу на навчання та стажування в інших закладах освіти (включаючи закордонні) реалізується на основі Положення про академічну мобільність. Поглиблення фахових знань стимулюється через розвиток самостійної роботи студентів, що регламентується окремим Положенням.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

В університеті забезпечується вчасний, прозорий та багатоканальний доступ до інформації про цілі освітньої програми, зміст дисциплін та критерії оцінювання результатів навчання. На початку першого навчального року під час організаційних зборів здобувачам презентуються та роз'яснюються стратегічні цілі ОП. Додаткова інформаційна підтримка на етапі адаптації надається через «Гайд першокурсника КПУ», який слугує навігатором з організаційних та навчальних питань. Під час вступних занять з кожної навчальної дисципліни викладачами повідомляється інформація про зміст курсу, очікувані результати та порядок проведення контрольних заходів. Повний електронний супровід освітніх компонентів забезпечується через сайт підтримки навчальних програм. Здобувачам надаються індивідуальні логіни та паролі для доступу до віртуальних аудиторій, де розміщено робочі програми та силабуси. Детальні відомості про порядок та критерії оцінювання містяться у силабусах дисциплін, які є доступними для ознайомлення протягом усього періоду навчання. Роз'яснення щодо критеріїв оцінювання контрольних завдань надаються викладачами в усній формі під час занять та індивідуальних консультацій. Заступники директорів інститутів забезпечують додатковий супровід з питань навігації освітнім процесом. У робочих програмах та силабусах з кожної дисципліни чітко зазначаються: мета та завдання освітнього компонента; компетентності та програмні результати навчання; зміст дисципліни; шкала та критерії оцінювання.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання та досліджень в освітньо-професійній програмі (ОПП) «Інформатика» реалізується через інтеграцію наукових методів у навчальний процес, виконання індивідуальних творчих проєктів та практичну діяльність.

Основними механізмами такого поєднання є:

1. Використання загальнонаукових методів у навчанні. Програма передбачає опанування здобувачами методів аналізу, синтезу, моделювання та абстрагування в межах вивчення теоретичних дисциплін. Це дозволяє студентам проводити власні мінідослідження під час вирішення складних завдань предметної області.
2. Проектна та дослідницька діяльність. Студенти виконують практичні дослідження в межах дисципліни ПП 21 «Комп'ютерне моделювання», де будують математичні та інформаційні моделі реальних об'єктів і процесів.
3. Реалізація STEM-проєкту (РН 10) вимагає від здобувачів проведення інтегрованих досліджень на стику інформатики, математики та природничих наук.
4. Курсові роботи як форма наукового пошуку. Навчальний план містить спеціалізовані дослідницькі компоненти: ПП 25 «Сучасні мови програмування (курсова робота)» — спрямована на поглиблене вивчення та апробацію інструментарію розробки програмного забезпечення, ПП 28 «Методика викладання інформатики (курсова робота)» — передбачає науково-методичний пошук оптимальних форм та методів навчання для сучасної школи.
5. Аналітична складова професійної підготовки. Програма формує здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та здійснювати рефлексію за її результатами (РН 14), що є елементом педагогічного дослідження. Здобувачі також вчаться ідентифікувати кіберзагрози та впроваджувати методи захисту, що потребує постійного моніторингу та аналізу цифрового середовища (РН 11).
6. Зв'язок із практикою. Під час виробничої (педагогічної) практики студенти не лише викладають, а й проводять моніторинг навчальних досягнень учнів, застосовуючи технології формувального оцінювання, що є частиною прикладної наукової роботи вчителя. Такий підхід забезпечує формування ЗК 2 (здатність до аналізу та синтезу) та ЗК 7 (здатність до креативності та інновацій), що дозволяє випускнику бути не лише ретранслятором знань, а й дослідником у своїй професійній сфері.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів викладачами Класичного приватного університету здійснюється на постійній основі, що дозволяє підтримувати актуальність підготовки вчителів інформатики у відповідності до стрімкого розвитку IT-галузі та освітніх стандартів.

Викладачі, які забезпечують реалізацію ОПП, є активними дослідниками. Результати їхніх наукових праць безпосередньо впроваджуються у лекційні курси та лабораторні практикуми. У межах компоненти ПП «Безпека

програм та даних» (викл. Ковтун В.А.) зміст оновлюється відповідним навчальним матеріалом, апробованим у монографії: «Сучасні методи веб-розробки, оптимізації, тестування та управління даними у веб-системах», під заг. ред. Хрипко С.Л.; – Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2025. – С.111-161. ISBN 978-966-434-623-5

Оновлення технологічного стеку у програмуванні. Оскільки галузь розробки ПЗ змінюється найшвидше, зміст дисциплін циклу програмування переглядається щороку.

У ПП 24 «Сучасні мови програмування» та ПП 22 «Об'єктно-орієнтоване програмування» викладачі оновлюють перелік бібліотек та фреймворків (перехід на актуальні версії Java, Python), що відповідає сучасним практикам розробки. Лабораторні роботи доповнюються завданнями на роботу з Git та системами CI/CD, що є стандартом у сучасній IT-індустрії.

На фоні зростання кіберзагроз, зміст компонент, що відповідають за інфраструктуру, доповнюється новими кейсами. В ОК ПП 18 «Організація комп'ютерних мереж» викладачі інтегрують вивчення сучасних протоколів захисту даних та хмарних архітектур, базуючись на звітах провідних компаній у сфері безпеки (наприклад, Cisco, OWASP). Це забезпечує досягнення РН 11 щодо ідентифікації кіберзагроз.

Адаптація до змін у шкільній освіті (НУШ). Викладачі методичного циклу оновлюють зміст дисциплін на основі моніторингу реформи «Нова українська школа».

У ПП 26 «Шкільний курс інформатики» зміст оновлюється відповідно до технологій інтерактивної підтримки електронних підручників. Зокрема, Електронні інтерактивні додатки до підручників 5-8 кл. авторського колективу Олена Бондаренко, Василь Ластовецький, Олександр Пилипчук, Євген Шестопапов на платформі iZZi Використання сучасних засобів навчання та платформ. Технології викладання оновлюються через інтеграцію нових інструментів цифрової трансформації. Під час викладання ПП 27 «Методика викладання інформатики» викладачі постійно оновлюють перелік інструментів для дистанційного навчання (використання інструментів III Google, інструментів для інтерактивного оцінювання Kahoot/Quizizz).

Оновлення фіксується у робочих програмах дисциплін (силабусах), які щорічно обговорюються на засіданнях кафедри.

Також викладачі проходять стажування у провідних IT-компаніях та закладах освіти, що є джерелом нових практик для оновлення ОП. Прикладом: стажування 5 викладачів на кафедрі інформатики та інформаційних технологій КЗ «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» ЗОР 29.05-29.06.2025.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності за освітньою програмою Інформатика є важливою складовою розвитку цієї спеціальності на сучасному етапі. Вона відображає прагнення університету інтегрувати міжнародний досвід і стандарти в процес навчання, викладання та наукових досліджень.

Налагодження міжнародних зв'язків та провадження міжнародної діяльності в галузі освіти, науки, спорту, мистецтва і культури, а також міжнародні стажування та обміни є одними з напрямків діяльності КПУ, передбаченим Статутом (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/4353). Постійно розширюється географія співпраці з іноземними партнерами в рамках підписаних договорів, протоколів про наміри. Маємо підписані договори з університетами Польщі, Німеччини, Китаю, Південної Кореї, Грузії, Канади, Хорватії, Болгарії, Італії. Жешувська політехніка, Польща, (Гірничо-металургійна академія ім. Ст. Сташица, м. Краків, Польща, Жешувський університет, Польща, Регіональний університет міста Буде, м. Буде, Норвегія, Університет Кардинала Стефана Вишинського, м. Варшава, Польща, Університет Данте Алігьєрі, Реджіо Калабрія, Італія) http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/382. Враховуючи, що освітня програма вперше запроваджена з 2023 року, заходи щодо інтернаціоналізації діяльності будуть системно запроваджені у найближчій перспективі.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

В університеті реалізується комплексна система контрольних заходів, яка дозволяє об'єктивно верифікувати рівень досягнення здобувачами програмних результатів навчання.

Для кожного освітнього компонента використовуються форми контролю (поточний, модульний, підсумковий), що прямо відповідають специфіці результатів навчання. Наприклад, для перевірки практичних навичок з програмування застосовуються лабораторні роботи та захист індивідуальних проєктів, а для теоретичних знань – тестування та екзамени.

Досягнення результатів навчання за ОП в цілому підтверджується через атестацію здобувачів (атестаційний екзамен), де оцінюється здатність студента комплексно застосовувати набуті компетентності.

Критерії оцінювання зазначаються у силабусах кожної дисципліни, які оприлюднюються на сайті підтримки навчальних програм. Це дозволяє здобувачу чітко розуміти, які саме знання та вміння підлягають оцінці. Для кожного виду навчальної діяльності (відповідь на семінарі, лабораторна робота, проєкт) розроблено шкалу оцінювання, де бали нараховуються за конкретні досягнення (логіка розв'язку, чистота коду, методична обґрунтованість уроку).

Використовується 100-бальна система, що співвідноситься з національною шкалою та шкалою ЄКТС, забезпечуючи диференціацію рівнів навчальних досягнень.

Через результати контрольних заходів викладачами здійснюється моніторинг динаміки навчання. У разі виявлення прогалин у досягненні ПРН, здобувачам надаються консультації, а методи викладання коригуються для покращення результативності.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість контрольних заходів та системи оцінювання в університеті забезпечуються через дотримання принципів публічності, стандартизації та зворотного зв'язку.

Для кожного освітнього компонента розробляються силабуси, у яких чітко зазначаються форми поточного та підсумкового контролю, структура балів та конкретні критерії оцінювання. На перших заняттях з кожної дисципліни викладачами проводиться обов'язковий інструктаж щодо системи оцінювання.

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти описано у нормативних документах:

«Положенні про організацію освітнього процесу в КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5730),

«Положенні про критерії оцінювання навчальних досягнень студентів КПУ», у якому визначено якісні та кількісні параметри оцінювання навчальних досягнень з теоретичної підготовки, практичних умінь та навичок з дисципліни, а також з практичної підготовки та підсумкової атестації (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5478). Для оцінювання роботи студентів використовується система накопичування балів. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS. Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, лабораторних робіт, контрольних (модульних) завдань, тестів. Результати поточного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки з дисципліни.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

В університеті забезпечується багаторівневе та своєчасне ознайомлення здобувачів із формами контрольних заходів та критеріями оцінювання їхніх навчальних досягнень.

На початку семестру: під час перших аудиторних занять з кожної дисципліни викладачами надаються детальні роз'яснення щодо системи поточного та підсумкового контролю. Заздалегідь до початку сесії: терміни проведення заліків та екзаменів регламентуються графіком освітнього процесу та оприлюднюються у відповідних розкладах до початку сесійних заходів.

Форми контролю та критерії оцінювання роз'яснюються викладачами безпосередньо в аудиторії та під час індивідуальних консультацій. Повний доступ до робочих програм та силабусів забезпечується через сайт підтримки навчальних програм КПУ.

Розклади занять, сесій та атестацій розміщуються на на Головній сторінці «Віртуальної аудиторії». Додатково інформація передається дирекціями інститутів через месенджер Viber, що забезпечує оперативність зв'язку.

Загальні принципи організації сесій та права студентів також викладаються у Гайді першокурсника КПУ, що полегшує адаптацію до системи контролю.

У силабусах дисциплін чітко зазначаються: види навчальної діяльності, що підлягають оцінюванню; розподіл балів за кожний вид роботи.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

В університеті забезпечується багаторівневе та своєчасне ознайомлення здобувачів із формами контрольних заходів та критеріями оцінювання їхніх навчальних досягнень.

На початку семестру: під час перших аудиторних занять з кожної дисципліни викладачами надаються детальні роз'яснення щодо системи поточного та підсумкового контролю. Заздалегідь до початку сесії: терміни проведення заліків та екзаменів регламентуються графіком освітнього процесу та оприлюднюються у відповідних розкладах до початку сесійних заходів.

Форми контролю та критерії оцінювання роз'яснюються викладачами безпосередньо в аудиторії та під час індивідуальних консультацій. Повний доступ до робочих програм та силабусів забезпечується через сайт підтримки навчальних програм КПУ.

Розклади занять, сесій та атестацій розміщуються на на Головній сторінці «Віртуальної аудиторії». Додатково інформація передається дирекціями інститутів через месенджер Viber, що забезпечує оперативність зв'язку.

Загальні принципи організації сесій та права студентів також викладаються у Гайді першокурсника КПУ, що полегшує адаптацію до системи контролю.

У силабусах дисциплін чітко зазначаються: види навчальної діяльності, що підлягають оцінюванню; розподіл балів за кожний вид роботи.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Стандарт вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ступеня «бакалавр» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальністю 014 Середня освіта спеціалізація 014.09 Інформатика відсутній. За освітньою програмою атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі Атестаційного екзамену.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу

Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474), щосеместровими наказами ректора «Про організацію та проведення зимової (літньої) сесії», розпорядженнями проректора з науково-педагогічної роботи «Про проведення моніторингу навчальних досягнень студентів» у середині семестру та робочою програмою дисципліни.

Терміни проведення підсумкових контрольних заходів регламентуються графіком освітнього процесу та відповідними розкладами занять, затвердженими в установленому порядку.

Розклади контрольних заходів знаходяться у вільному доступі на стендах університету та на сайті підтримки навчальних програм КПУ.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

З метою забезпечення об'єктивності оцінок семестровий контроль здійснюється, як правило, в письмовій формі або з використанням комп'ютерних тестів. Ця норма не розповсюджується на дисципліни, екзамен з яких потребує перевірки практичних навичок. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань на сайті підтримки навчальних програм КПУ. Також встановлюються єдині правила перескладання контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Вирішення конфліктних ситуацій регламентується «Положенням про вирішення конфліктних ситуацій в освітньому процесі в Класичному приватному університеті» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5760). Конфліктних ситуацій на даній ОПП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів урегулює дирекція Інституту управління КПУ згідно «Положення про організацію освітнього процесу в КПУ». Академічна заборгованість з певної навчальної дисципліни виникає у разі одержання студентом незадовільного балу за результатами підсумкового контролю. Студенти, які не виконали індивідуальний навчальний план за підсумками навчального року, вважаються такими, що мають академічну заборгованість. Студенти, які одержали під час атестаційного тижня незадовільні оцінки (FX), мають право ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни, як правило, до початку наступного семестру. Повторна спроба ліквідації академічної заборгованості здійснюється перед комісією. Якщо студент під час складання екзамену комісії отримав незадовільну оцінку (F), то він відраховується з університету. Якщо заборгованість за підсумками семестру не перевищує трьох дисциплін і вона не ліквідована до початку навчального семестру, то дисципліни, з яких залишилася заборгованість, вносяться в індивідуальний навчальний план студента до семестру, що розпочався. Студенти, які не ліквідували академічні заборгованості у встановлені терміни, відраховуються з університету.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів здійснюється на основі заяви студента та створення комісії з її розв'язання. В КПУ діє «Положення про вирішення конфліктних ситуацій в освітньому процесі в КПУ» (Протокол Вченої ради КПУ № 10 від 26.06.2019 р.), (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5509), де прописаний механізм оскарження результатів контрольних заходів та перескладання підсумкових контрольних заходів. Вказане положення та механізми його реалізації доводяться до відома студентів під час кураторських зустрічей на першому навчальному тижні навчання. Прикладів оскарження результатів контрольних заходів на ОПП не виявлено.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

На сайті університету створено окрему сторінку «Академічна доброчесність» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5502), на якій розміщено актуальну інформацію з питань дотримання академічної доброчесності.

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначають такі документи: Статут Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4353), Антикорупційна програма Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5052), Положення про організацію освітнього процесу (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474), Положення про академічну доброчесність в Класичному приватному університеті (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5472).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

В якості технологічних рішень щодо протидії порушенням академічної доброчесності в ОП використовуються:

- процедура внутрішньої перевірки текстів на наявність академічного плагіату з використанням програми «Детектор плагіату» (<https://plagiarism-detector.com/c/ua/index.php>) та системи «Anti-Plagiarism» (http://ap.khnu.km.ua/index_ua.shtml);
- проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи серед здобувачів з питань наукової етики, запобігання та виявлення плагіату у наукових працях.

За ОП захисту кваліфікаційних робіт не передбачено.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти відбувається шляхом інформування про нормативні документи та методичні матеріали, які розміщені на сторінці «Академічна доброчесність» офіційного сайту Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5502).

Для здобувачів проводяться відповідні лекції у межах вивчення дисципліни «Правознавство». Під час викладання дисциплін, в частині виконання практичних завдань та підготовки доповідей, написання письмових робіт, робиться наголос на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату.

Здійснюється моніторинг думки здобувачів вищої освіти щодо рівня академічної доброчесності в Класичному приватному університеті (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5807).

Відповідно до «Положення про академічну доброчесність в КПУ» випадки порушення академічної доброчесності розглядає комісія академічної доброчесності КПУ – колегіальний орган.

У разі виявлення плагіату у роботах здобувачів освіти (тези доповідей, наукові статті тощо) вони повертаються із попередженням на доопрацювання та переробку. Розгляд повторних фактів порушення академічної доброчесності здійснює спеціальна комісія у відповідності до «Положення про академічну доброчесність в КПУ» з правом відрахування здобувача.

Прикладів відповідної ситуації не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

арант ОП Хрипко С.Л. – доктор технічних наук (диплом ДД 006525, виданий 27.04.2017), професор кафедри інформаційних технологій та дизайну (атестат професора АП 002352, 09.02.2021), інженер-програміст (диплом 12ДСК 179111, 25.06.2010). Посвідчення №01/15-60 від 29.06.2025 стажування на кафедрі інформатичної та технологічної освіти КЗ "Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти".

Кравченко В.М. – доктор педагогічних наук (диплом ДД 006886, виданий 11.10.2017), доцент кафедри економічної кібернетики та статистики (атестат доцента 02ДЦ 011968, 20.04.2006), вчитель математики та фізики (диплом Б-І 581098, 01.07.1982), магістр з економічної кібернетики (диплом АР 27762293, 29.06.2005); вчитель інформатики (диплом В24 175320, 30.06.2024).

Посвідчення №01/15-61 від 29.06.2025 стажування на кафедрі інформатичної та технологічної освіти КЗ "Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти".

Онішкевич Ю.В. – кандидат економічних наук, (диплом ДК 060678, виданий 29.06.2021), 08.00.11 - математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці, магістр математики (диплом 12ДСК 179111, 25.06.2010); магістр з економічної кібернетики (диплом АР 37268942, виданий 02.07.2009), вчитель інформатики (диплом В24 175321, 30.06.2024). Посвідчення №01-15/10 стажування на кафедрі дидактики та методик навчання природничо-математичних дисциплін КЗ «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти». Посвідчення №01/15-63 від 29.06.2025 стажування на кафедрі інформатичної та технологічної освіти КЗ "Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти".

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Добір викладачів для участі в ОП детермінується їх здатністю забезпечити досягнення здобувачами освіти задекларованих програмних результатів навчання. З цих причин, гарант освітньої програми, за участю колективу її розробників та усіх зацікавлених осіб (стейкхолдерів), ініціює обговорення на засіданні випускової кафедри наявних кандидатур, в першу чергу з числа осіб, що працюють в КПУ за основним місцем роботи. Під час обговорення враховуються традиційні академічні та наукові показники активності викладачів (див. додаток), рівень компетентності в освітньому компоненті, на який претендує науково-педагогічний працівник. У разі, якщо серед викладачів КПУ немає фахівців, що здатні задовольнити потреби ОП, до співпраці на умовах сумісництва запрошуються представники інших закладів вищої освіти (академічної спільноти) або професійного співтовариства. Вимоги до рівня професіоналізму науково-педагогічного працівника, під час конкурсного добору, визначено у «Положенні про порядок проведення конкурсного відбору науково-педагогічних працівників КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5504).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців та професіоналів-практиків до реалізації освітнього процесу за ОПП «Інформатика» є стратегічним пріоритетом Класичного приватного університету, що дозволяє забезпечити відповідність підготовки

вчителів вимогам сучасної школи та IT-ринку. Представники роботодавців залучаються до організації та реалізації освітнього процесу шляхом співпраці щодо надання рекомендацій до робочих програм навчальних дисциплін, консультативної допомоги в побудові сучасного, зорієнтованого на практичні аспекти спеціальності, освітнього процесу.

Роботодавці залучаються безпосередньо до формування змісту навчання як стейкхолдери. До розробки поточної ОПП залучені: Чернікова Л. А. - проректор ЗОІППО. Майоров В. М. - директор Запорізького академічного ліцею №23.

Кудіна О. Є. - вчитель-методист гімназії «Контакт». Їхні пропозиції дозволили інтегрувати в програму вимоги концепції НУШ та акцентувати увагу на STEM-технологіях (СК 8).

Освітній процес передбачає тісну співпрацю з мережею баз практик у закладах загальної середньої освіти згідно з договорами. Під час ознайомчої та педагогічної практики здобувачі працюють під керівництвом досвідчених вчителів-практиків, де опановують цифрові системи управління освітою та методику проведення уроків у реальних класах (РН 14, РН 5). Атестації здобувачів. Роботодавці та науково-педагогічні працівники профільних кафедр інших ЗВО традиційно входять до складу екзаменаційних комісій.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Система внутрішнього забезпечення якості освіти в КПУ включає в себе підвищення кваліфікації та стажування: організація стажувань викладачів у закладах середньої освіти та IT-компаніях; проходження курсів підвищення кваліфікації (наприклад, сертифікаційні програми з Python, Scratch, Google for Education).

Наукова діяльність: підтримка участі у міжнародних та всеукраїнських конференціях, семінарах, вебінарах; фінансова та організаційна підтримка публікацій у фахових і міжнародних виданнях, у тому числі з індексацією в Scopus та Web of Science. Розвиток цифрових компетентностей навчання використанню LMS (Moodle, Google Classroom), інтерактивних платформ (Mentimeter, Kahoot, Quizizz); тренінги з використання сучасних освітніх технологій (STEM-освіта, змішане навчання, AR/VR у навчанні). Академічна мобільність участь у міжнародних програмах обміну (Erasmus+, eTwinning); співпраця з університетами-партнерами для підвищення методичної та наукової компетентності викладачів. Внутрішня підтримка та розвиток: робота у міжкафедральних науково-методичних семінарах; участь у внутрішньому системному підвищенні кваліфікації, організованому відділом забезпечення якості освіти ЗВО та Центром підвищення кваліфікації КПУ; наставництво молодих викладачів досвідченими професорами.

Таким чином, ЗВО створює умови для постійного професійного зростання викладачів через підвищення кваліфікації, академічну мобільність, участь у науковій діяльності, розвиток цифрових навичок та підтримку внутрішніх і зовнішніх освітніх ініціатив.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері регламентується Колективним договором між власником та трудовим колективом КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4475). У розділі 4 цього договору визначено гарантії, компенсації, пільги, що надаються викладачам. За сумлінне виконання своїх обов'язків, новаторство у науково-педагогічній діяльності, досягнення високого рівня викладацької майстерності в КПУ застосовуються форми морального та матеріального заохочення згідно Положення (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5517). Також застосовується нематеріальний спосіб заохочення – надання почесних грамот та подяк.

Згідно «Положення про пільги в оплаті за навчання в Класичному приватному університеті та Фаховому коледжі «КПУ» для отримання другої вищої освіти штатним співробітникам КПУ надається пільга в оплаті 50% на весь період навчання. Також пільга в оплаті 25% на весь період навчання для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра, бакалавра, магістра надається членам сім'ї штатних співробітників КПУ.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Матеріально-технічні ресурси забезпечують потреби студентів. КПУ здійснює підготовку фахівців у навчальному комплексі у центрі міста площею 26448,9 кв. м. (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/112). Бібліотека налічує 120 тис. примірників наукової та навчально-методичної літератури, періодичних видань. Одним із ресурсів Web-сайту бібліотеки є електронний каталог. У базі даних понад 65 тис. бібліографічних описів документів, окремо ведуться бази даних дисертацій та авторефератів, наукових публікацій співробітників КПУ, періодики. Читальні зали нараховують 205 посадкових місць. (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/1298). Відповідно до домовленостей з бібліотеками навчальних закладів студенти та викладачі мають доступ до електронних наукових баз даних Web of Science у залі електронних ресурсів бібліотеки ЗНУ (<http://library.znu.edu.ua/>) та Scopus - у залі електронної інформації бібліотеки НУ «Запорізька Політехніка» (<http://nlibrary.zntu.edu.ua/>). Для наукових досліджень доступні інформаційні ресурси Clarivate Analytics (IP & Science Thomson Reuters): Web of Science (<http://Webofscience.com>), Journal Citation Reports (<http://webofscience.com>), Essential Science Indicators (<http://webofscience.com>), EndNote (<http://my.endnote.com>), ResearcherID (<http://researcherid.com>).

Продemonструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Матеріально-технічна база для освітньої-професійної програми відповідає сучасним стандартам галузі. Студенти мають доступ до бібліотеки з фондом понад 65 тис. бібліографічних описів документів. Науково-педагогічні працівники та студенти мають безкоштовний доступ до інфраструктури, інформаційних ресурсів та можливість здійснення навчальної та наукової діяльності в межах освітньої-професійної програми. Лекційні аудиторії обладнані мультимедійними засобами. Сучасне лабораторне та технічне обладнання, яке використовується під час проведення досліджень і навчальних занять, фінансується за рахунок коштів фонду Університету і є належним для набуття студентами практичних навичок та вмінь. Приміщення кафедр відповідають санітарно-технічним нормам і забезпечують належні умови для їхньої експлуатації відповідно до законодавства.

Доступ до знань та методичних матеріалів організовано через систему дистанційного навчання (на базі Moodle), що забезпечує доступ до робочих програм, силабусів, конспектів лекцій, завдань для лабораторних робіт та тестів. Це важливо для реалізації дистанційного навчання, а також для реалізації РН 6 (володіння сервісами дистанційного навчання).

Відповідно до законодавства університет забезпечує: доступ до аудиторій та ресурсів для осіб з особливими освітніми потребами, що корелює з вивченням ПП 7 «Інклюзивне навчання»; безпеку освітнього середовища: наявність облаштованих укриттів, що дозволяє не переривати освітній процес під час повітряних тривог, забезпечуючи виконання навчального плану.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Університет має солідну матеріально-технічну базу для забезпечення освітнього процесу: функціонують комп'ютерні класи, навчальні аудиторії, спеціалізовані кабінети. Працює бібліотека, читальні зали, пункти харчування.

Іногородні студенти забезпечуються гуртожитком. У власному палаці спорту функціонують басейн та 5 спортивних залів, які забезпечено спортивним інвентарем, тренажерами. Функціонують спортивні секції з плавання, футболу, баскетболу, аеробіки, дзюдо, функціонує туристичний клуб «Пілігрим». Облаштована актова зала з балконом, аудиторія-амфітеатр на 200 місць, зала для засідань спеціалізованих вчених рад тощо.

Виявлення потреб та інтересів здобувачів ОП здійснює навчально-методичний відділ, психологічна та соціальна служби при взаємодії з органами студентського самоврядування.

Санітарно-технічний стан усіх приміщень, навчально-лабораторних аудиторій відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації. У них забезпечується необхідний тепловий, санітарний та протипожежний режим. Всі будівлі та споруди відповідають даним технічних паспортів та санітарно-технічним вимогам. Медичне обслуговування студентів проводиться за місцем проживання сімейним лікарем індивідуально.

Безпечність здобувачів освіти безпосередньо пов'язана з проведенням політики протидії негативним явищам та створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, попередження сексуальних домагань, а також проявів булінгу в закладі освіти. (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5728).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти становлять єдину систему. Важливу роль у ній відіграє інформаційне середовище підтримки освітнього процесу.

Система організації освітнього процесу передбачає злагоджену роботу структурних підрозділів університету: приймальної комісії, навчального відділу, дирекцій інститутів, працівників відділів та центрів.

Відповідно до освітніх програм розроблено навчальні плани, робочі навчальні плани усіх спеціальностей та форм навчання, затверджено графіки освітнього процесу, розклади занять та контрольних заходів, які завдяки внутрішній комп'ютерній мережі та освітньому Інтернет-порталу КПУ є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

Офіційний сайт КПУ надає здобувачам ОП інформацію про структуру вищого навчального закладу і його діяльність завдяки розробленій організаційній онтології закладу, навчально-методичній та нормативній інформації для студентів, викладачів і співробітників, інформації для абітурієнтів; підтримує зв'язки з іншими науково-освітніми закладами і підприємствами. За достовірність, актуальність і коректність викладу інформації і матеріалів, наданих для публікації на офіційному сайті, відповідають керівники підрозділів, які надали інформацію.

У Класичному приватному університеті постійно функціонує психологічна служба (забезпечує захист інтересів особистості в сфері освіти; здійснює психолого-педагогічну підтримку студентів на всіх етапах вікового розвитку збереження і зміцнення здоров'я, підвищення адаптаційних можливостей суб'єктів освітнього процесу), юридична клініка (надання безоплатної правової допомоги особам соціально вразливих верств суспільства), навчально-практичний соціальний центр (надання соціальної та психологічної допомоги студентам та співробітникам; підвищення кваліфікації педагогічних працівників).

Окрему увагу приділяється потребам здобувачів, що мають скрутне матеріальне становище. В університеті діє система пільг в оплаті за навчання для різних категорій студентів.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Класичним приватним університетом виготовлено пандуси, що забезпечило доступність до навчальних приміщень

осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів, що підтверджено документально фахівцем з питань технічного обстеження будівель та споруд (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5486). Також для занять осіб з інвалідністю створена спеціальна аудиторія на 1 поверсі в корпусі Інституту здоров'я, спорту та туризму та окрема туалетна кімната. З метою забезпечення безперешкодного доступу, зручності та комфортності перебування на території Класичного приватного університету осіб з обмеженими фізичними можливостями та інших маломобільних груп населення розроблено «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення у Класичному приватному університеті» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5486).

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) реалізуються через розпорядження та накази ректора. Питання вирішення конфлікту піднімаються у випадку надходження письмового звернення на скриньку довіри (розміщено у холі головного корпусу), за телефоном приймальні ректора 787-33-96 (номер розміщено на сайті КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/contact)) або електронним зверненням через інформаційний сайт університету, шляхом заповнення відповідної форми (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/contact) або при особистому зверненні до керівництва закладу або студентської ради. Для перевірки фактів та прийняття відповідних рішень створюється спеціальна комісія.

Випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями, в межах ОП не було.

Адміністрація та керівництво структурних підрозділів КПУ постійно проводять внутрішні інформаційні та просвітницькі кампанії, спрямовані на підвищення рівня обізнаності трудового колективу та студентства щодо попередження сексуальних домагань. В КПУ згідно зі статтею 2 Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації» застосовуються принципи недискримінації: однакове поводження з особою або групою осіб, яка попри свої захищені ознаки перебуває в аналогічному становищі з іншою особою або групою осіб; різне поводження з особою або групою осіб, яка через свої захищені ознаки перебуває у відмінному становищі від іншої особи або групи осіб; відсутність негативних наслідків застосування правових норм, правил або критеріїв, зокрема нейтрально сформульованих, для осіб або груп осіб у зв'язку з їхніми захищеними ознаками та порівняно з іншою особами або групами осіб. В КПУ постійно зростає роль профілактичної роботи виховного і організаційно-правового характеру, а також інших способів впливу на учасників навчального процесу, роботу структурних підрозділів з метою недопущення вчинення ними корупційних дій. У першу чергу реалізуються напрями виховного характеру щодо можливої протиправної поведінки. З цією метою в університеті, на засіданнях ректорату, вченої ради університету та вчених рад інститутів, розглядаються питання виконання вимог Закону України «Про засади запобігання і протидії корупції», наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.02.2012р. № 152 «Щодо відповідальності за недотримання законодавства в сфері запобігання і протидії корупції». Постійно вживаються заходи із забезпечення розширення знань у сфері антикорупційного законодавства, формування громадської думки серед студентів, співробітників щодо неприйнятності та осуду корупційних діянь. Істотна роль у попередженні корупційних правопорушень в університеті належить заходам організаційно-управлінського характеру. Серед організаційних заходів попередження корупційних правопорушень в університеті діє Антикорупційна програма, затверджена зборами трудового колективу (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5052).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Законом України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>) та «Положенням про порядок розроблення та реалізацію освітніх програм КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5480).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до «Положення про порядок розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм у КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5480) ОПП переглядається за ініціативою керівництва КПУ, інституту, ініціативної групи з числа науково-педагогічних працівників, роботодавців, інших стейкхолдерів за стандартом вищої освіти на підставі аналізу зарубіжного та вітчизняного досвіду розвитку аналогічних ОП, потреб ринку праці, економічного та науково-технічного розвитку галузі. ОПП розробляється кафедрою, обговорюється на засіданні Вченої ради інституту управління, схвалюється Вченою радою КПУ та вводиться у дію наказом ректора. Згідно з «Положенням» ОПП може щорічно оновлюватися у частині усіх освітніх компонентів, крім місії (цілей) і програмних результатів навчання. Модернізація освітньої програми передбачає зміни у програмних результатах навчання, змісті освітніх компонент та умовах реалізації ОП. Розвиток та удосконалення ОПП є безперервним процесом, у якому беруть участь: гарант ОП, науково-педагогічні працівники, здобувачі, роботодавці та інші стейкхолдери. Необхідність перегляду ОПП обґрунтовується за результатами

внутрішнього оцінювання якості освіти за ОП: оцінювання результатів навчання; визначення рівня досягнення цілей, заявлених за ОП; аналізу ефективності викладання, відповідності організаційного, матеріального забезпечення цілям ОП та програмним результатам навчання; аналізу професійного розвитку науково-педагогічних працівників. Також ураховано удосконалення процедури вибору дисциплін відповідно до «Положення про порядок та умови обрання вибіркових дисциплін студентами КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5482).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти є ключовими стейкхолдерами освітнього процесу в Класичному приватному університеті, а їхнє залучення до моніторингу та перегляду ОПП «Інформатика» реалізується через систему студентоцентрованого навчання та зворотного зв'язку.

За результатами щорічного опитування «Викладач очима студента» та оцінки рівня задоволеності змістом дисциплін, студенти можуть висловлювати побажання щодо збільшення частки практичних занять або актуалізації програмних засобів у ІТ-дисциплінах, що враховується при оновленні силабусів. Представники студентської ради беруть участь у засіданнях вченої ради інституту та університету, де обговорюються та затверджуються зміни до освітніх програм та навчальних планів. Їхня позиція є важливою під час обговорення переліку вибіркових дисциплін, на які в програмі відведено 60 кредитів ЄКТС.

Програма передбачає право студента на вибір дисциплін, що є формою безпосереднього впливу на зміст власного навчання. Аналіз популярності тих чи інших вибіркових компонент серед здобувачів дозволяє розробникам ОП визначати найбільш актуальні напрями (наприклад, поглиблене вивчення штучного інтелекту або специфічних мов програмування) і закріплювати їх у нормативній частині при наступному перегляді програми. Звіти здобувачів про практику та їхні пропозиції щодо вдосконалення підготовки стають базою для оновлення змісту ПП 26 «Шкільний курс інформатики» та ПП 27 «Методика викладання інформатики».

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

«Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності в КПУ» (п.3, п.7.6) (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5473) визначає, що органи студентського самоврядування беруть активну участь в обговоренні та заходах щодо забезпечення якості вищої освіти, вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм.

Органи студентського самоврядування є структурою, яка стимулює розвиток системи внутрішнього забезпечення якості освіти КПУ через: залучення представників студентського самоврядування до офіційного механізму затвердження, перегляду та моніторингу ОП, можливість порушення питань щодо якості навчання, потреб та інтересів студентів перед адміністрацією та колегіальними органами КПУ (Вчена рада КПУ, Вчені ради інститутів). Органам студентського самоврядування надано право щодо реалізації наукових, соціальних, культурних ініціатив студентів. Студентська рада приймає участь в організації анкетування студентів (у взаємодії з дирекціями інститутів), вирішенні питань сприяння працевлаштуванню та залучення студентів до вторинної зайнятості у вільний від навчання час, спільно з відповідними відділами КПУ контролює та забезпечує інформаційну, організаційну та іншу підтримку студентів (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5725). Вчена рада КПУ та Вчені ради інститутів регулярно заслуховують звіти та пропозиції представників студентського самоврядування щодо потреб та інтересів здобувачів у вдосконаленні освітнього процесу, працевлаштуванні, академічній мобільності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці та науковці є партнерами ЗВО у системі забезпечення якості освіти. Кафедри періодично запрошують роботодавців для обговорення ОПП, на основі чого робляться висновки щодо її перегляду.

На ОПП отримано рецензії від директора Запорізького академічного ліцею №23 Запорізької міської ради Запорізької області, вчитель інформатики Володимира Майорова, проректора з навчально-методичної роботи Комунального закладу «Запорізького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти» Запорізької обласної ради, к.п.н., доцента, заслуженого працівника освіти України Людмили Чернікової, завідувача кафедри інформатичної та технологічної освіти КЗ «Запорізький інститут післядипломної педагогічної освіти» ЗОР, к.фіз.-мат.н., доцента Юлія Швець.

Роботодавці є офіційними членами проєктної групи, яка здійснює щорічний перегляд програми. До складу проєктної групи залучено практиків, таких як В. М. Майоров (директор Запорізького академічного ліцею №23) та О. Є. Кудіна (вчитель-методист). Так були враховані пропозиції Майорова В.М. щодо: доцільності посилити блок дисциплін або модулів, спрямованих на розвиток soft skills: емоційного інтелекту, навичок вирішення конфліктів та управління класом (уточнено СК 11., введено ОК ПП 5).

Роботодавці як керівники баз практик впливають на якість програми через зворотний зв'язок щодо рівня підготовки студентів. Це стало підставою для оновлення практичних завдань у ПП 27 «Методика викладання інформатики». Роботодавці залучаються до підсумкової атестації як незалежні експерти.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Акредитація ОП проходить вперше

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Відповідно до «Положення про порядок розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм у КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5480) система внутрішнього забезпечення якості університету побудована на циклічному принципі, що гарантує вчасне реагування на результати моніторингу ОПП «Інформатика».

Механізми, які демонструють оперативність реагування на виклики та результати опитувань:

1. Регламентация термінів та процедур.

Щорічний цикл: Перегляд ОП та силабусів відбувається щороку перед початком навчального року. Результати опитувань, проведених у попередньому семестрі, стають обов'язковою основою для коригування змісту дисциплін. Семестровий моніторинг: Анкетування здобувачів («Викладач очима студента») проводиться наприкінці кожного семестру, що дозволяє кафедрі реагувати на зауваження до методики викладання ще до початку наступного навчального циклу.

2. Приклади реагування на результати опитувань

Вчасність реакції підтверджується конкретними змінами в ОПП на основі запитів стейкхолдерів

Запит роботодавців: Під час моніторингу було виявлено потребу в посиленні знань із хмарних технологій для забезпечення дистанційного навчання.

Реакція: У зміст ПП 27 «Методика викладання інформатики» було оперативно додано модулі з організації навчання в Google Class та використання інструментів штучного інтелекту, що відповідає РН 6.

Запит здобувачів вищої освіти: Студенти виявили зацікавленість у поглибленні навичок візуалізації даних та ігрового навчання.

Реакція: Оновлено лабораторні роботи в ПП 23 «Візуальне програмування» та розширено каталог вибіркових дисциплін курсами, що фокусуються на гейміфікації освіти.

3. Вертикаль прийняття рішень

Система забезпечує проходження інформації від моніторингу до дії через такі етапи:

- Збір даних: Навчальний відділ та Відділ ліцензування, акредитації та якості освіти проводять анкетування.

- Аналіз: Гарант ОП та кафедра аналізують результати та формують план заходів (наприклад, протокол засідання кафедри).

- Впровадження: Внесення змін до робочих програм або інфраструктури (закупівля ПЗ, оновлення методичних рекомендацій).

- Контроль: Вчена рада інституту затверджує оновлену редакцію програми.

4. Реагування на зовнішній моніторинг

Вчасність також проявляється у врахуванні рекомендацій експертів щодо інклюзивного складника підготовки.

Включення дисципліни ПП 7 «Інклюзивне навчання у закладах загальної середньої освіти» стало результатом аналізу сучасних освітніх трендів та вимог законодавства.

5. Інформаційна відкритість

Результати моніторингу та прийняті на їх основі рішення оприлюднюються на офіційному сайті університету (у розділі «Якість освіти»), що забезпечує прозорість процесу реагування перед усіма заінтересованими сторонами. Забезпечення якості ЗВО не лише збирає дані, а й трансформує їх у конкретні управлінські рішення, що дозволяє програмі залишатися актуальною та забезпечувати високий рівень досягнення всіх 16-ти програмних результатів навчання (РН).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітньо-професійна програма першого рівня вищої освіти проходить акредитацію вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Залучення учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП «Інформатика» 2023 року в Класичному приватному університеті є комплексним процесом, що базується на засадах партнерства та студентоцентрованого навчання. Академічна спільнота залучена до прийняття ключових рішень щодо якості ОП через представництво у відповідних рада: Вчена рада університету та інституту; на засіданнях кафедри інформаційних технологій та дизайну. Науково-методична рада інституту: здійснює експертизу навчально-методичного забезпечення дисциплін, що розробляються викладачами спільноти.

Регулярні опитування щодо якості викладання, змісту навчальних дисциплін та задоволеності інфраструктурою.

Результати анкетування безпосередньо впливають на коригування методів навчання та оновлення ПЗ для лабораторних робіт. Самоаналіз освітньої діяльності та опитування щодо умов праці, ресурсного забезпечення та можливостей професійного розвитку (стажування, наукова робота).

Викладачі як члени академічної спільноти мають право самостійно оновлювати зміст своїх освітніх компонент (до 25% щороку), враховуючи сучасні наукові досягнення.

Викладачі здійснюють контроль за дотриманням доброчесності під час виконання студентами курсових робіт (ПП 25, ПП 28).

Внутрішня система якості не є суто адміністративною – вона тримається на активній взаємодії викладачів та студентів, де кожен має голос у процесі вдосконалення програми для досягнення заявленої Мети ОП.

Продemonструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Формування культури якості освіти в академічній спільноті Класичного приватного університету навколо ОП «Інформатика» є результатом системної взаємодії викладачів та здобувачів, де якість розглядається не як формальний контроль, а як спільна цінність. В університеті впроваджено дієві механізми підтримки академічної етики. Здобувачі від першого курсу знайомляться з Кодексом академічної доброчесності. Всі кваліфікаційні та наукові роботи викладачів проходять перевірку на наявність плагіату за допомогою спеціалізованого ПЗ. Викладачі та студенти залучені до роботи Комісії з питань академічної доброчесності, що демонструє неприйняття спільнотою будь-яких проявів академічної нечесності. Регулярне анонімне анкетування «Викладач очима студента» сприймається викладачами не як інструмент тиску, а як ресурс для вдосконалення методики викладання. Студенти через органи самоврядування беруть участь у засіданнях Вченої ради інституту, де обговорюються питання якості освіти. Викладачі кафедри постійно демонструють прагнення до самовдосконалення, участь у міжнародних стажуваннях, вебінарах та конференціях. Процедури взаємовідвідування занять із подальшим конструктивним обговоренням дозволяють поширювати кращі методичні практики всередині академічної спільноти. Спільнота підтримує зв'язок із випускниками, аналізуючи їхні професійні успіхи як головний показник якості реалізованої програми. Всі силабуси, робочі програми та результати моніторингу якості є відкритими для обговорення.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, визначені наступними нормативними документами:

- Статутом Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4353);
 - Колективним договором (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4475);
 - Положенням про організацію освітнього процесу у Класичному приватному університеті (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474) та іншими документами, що регулюють організацію освітнього процесу (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5730).
- Усі документи доступні на офіційному сайті університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/), а також на інших інформаційних ресурсах закладу вищої освіти, зокрема Сайті підтримки освітніх програм університету (http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

В університеті публікація освітніх програм для громадського обговорення здійснюється на офіційному сайті КПУ http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/6357.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/6357

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони

1. Гармонійне поєднання предметних областей. Програма вдало інтегрує фундаментальну математичну підготовку (ПП 11–ПП 14), поглиблене вивчення програмування (ПП 15, ПП 22, ПП 24) та потужний методичний блок. Це створює універсального фахівця, здатного працювати як у закладах освіти, так і в ІТ-секторі. Випускники ОП можуть працювати не лише вчителями у закладах середньої освіти, а й фахівцями в ІТ-сфері (Web-розробка, тестування, системне адміністрування).

2. Освітній процес, який заснований на студентоорієнтованому підході, реалізує висококваліфікований склад викладачів (4 доктори наук, 11 кандидатів). Досвід запровадження дистанційного навчання, забезпечення вільного доступу здобувачів до інформаційних навчальних ресурсів, розміщених на сайті підтримки навчальних програм КПУ.

3. Високий рівень підтримки ОП з боку керівництва університету та стейкхолдерів, що базується на принципах академічної доброчесності, антикорупційній політиці та атмосфері толерантності. Ефективна взаємодія з

партнерами в галузі вищої та середньої освіти створює сприятливі умови для формування професійного профілю здобувачів, їхньої успішної соціалізації та гарантованого працевлаштування.

Слабкі сторони:

1. Висока швидкість технологічних змін в ІТ-галузі зумовлює необхідність перманентного оновлення методичного забезпечення дисциплін циклу програмування, що створює значне навантаження на науково-педагогічний склад.
2. Об'єктивні труднощі у реалізації повноцінної очної взаємодії здобувачів з учнівськими колективами під час педагогічної практики, що спричинені безпековою ситуацією та переважанням дистанційних форм навчання у закладах-базах практик.
3. Необхідність подальшого посилення практичного складника STEAM-освіти та інтеграції інструментів штучного інтелекту в методику викладання профільних дисциплін для випереджальної підготовки фахівців.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку освітньої програми (ОП) «Інформатика» на найближчі 3 роки зосереджені на адаптації до вимог цифрової трансформації освіти та посиленні практичної складової підготовки вчителя нового покоління.

Перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років:

1. Поглиблення інтеграції STEAM-технологій: Розширення використання засобів робототехніки та комп'ютерного моделювання для підготовки вчителів, здатних реалізовувати міждисциплінарні проєкти в умовах Нової української школи.
2. Впровадження інструментів штучного інтелекту (ШІ): Актуалізація змісту дисциплін через інтеграцію технологій ШІ в освітній процес та методику викладання інформатики.
3. Розвиток цифрового освітнього середовища: Удосконалення віртуальних лабораторій та хмарних сервісів для забезпечення високої якості дистанційного та змішаного навчання.
4. Посилення безпекового складника (Кібербезпека): Розширення підготовки здобувачів у сфері захисту цифрових даних та навчання учнів основ кібергігієни.
5. Професійна адаптація та безперервний розвиток: Формування готовності випускників до швидкої адаптації в умовах технологічних змін та навчання впродовж життя.

Конкретні заходи ЗВО задля реалізації цих перспектив:

1. Оновлення змісту освітніх компонент: Щорічний перегляд силабусів дисциплін циклу програмування (ПП 15, ПП 22, ПП 24) та методики викладання (ПП 27) з урахуванням новітніх ІТ-досягнень.
2. Модернізація матеріально-технічної бази: Оновлення комп'ютерних лабораторій та програмного забезпечення, необхідного для вивчення архітектури систем та мереж.
3. Розширення мережі баз практик: Укладання нових договорів із закладами освіти, які активно впроваджують цифрові інновації та STEM-навчання.
4. Підвищення кваліфікації викладачів: Організація стажувань та тренінгів для науково-педагогічного складу щодо використання ШІ та новітніх LMS-платформ.
5. Моніторинг якості та зворотний зв'язок: Проведення регулярних опитувань стейкхолдерів (роботодавців та здобувачів) для оперативного реагування на потреби ринку праці та запити сучасної школи.
6. Реалізація цих заходів дозволить забезпечити досягнення мети ОП – підготовку конкурентоспроможного вчителя інформатики, здатного до інноваційної діяльності в умовах цифровізації суспільства.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від

імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПБ: Огаренко Віктор Миколайович

Дата: 19.02.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Шкільний курс інформатики	навчальна дисципліна	ПП 26. Силабус_Шкільний курс інформатики.pdf	WgPziuliqfvhtCPAW359XLgwxZr7iA63r3i3ebThBec=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з українськомовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle. -IDLE Python - базове середовище розробки, що входить до складу Python і рекомендоване для шкіл; - Paint, Tux Paint. GIMP, Inkscape, TuxTube, Krita -графічні редактори; - VS Code / PyCharm Community Edition - середовища розробки; - 3D Studio, Blender 4.x для 3D-моделювання
Атестаційний екзамен	підсумкова атестація	A_1 Програма Атестації_екзамену_014_Інформатика_2025.pdf	6qbUwnVDHZMDs+yrUVjErbj7yjJwgJjSfnDZTwQTM/o=	Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Методика позакласної та позашкільної роботи з інформатики	навчальна дисципліна	+ПП29 Силабус_Методика позакласної та позашкільної роботи з інформ. pdf	tzG698EhDo/q5eX/9LbNdmE9QoAX2kPv3c5hz6BlA9U=	Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Педагогіка	навчальна дисципліна	+ПП1 Силабус_Педагогіка.pdf	ZML8TCu1gDwbYcvPQBPTxowzK5GF5uQOlkeUrz3xVw=	Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Педагогічна психологія	навчальна дисципліна	+ПП3 Педагогічна психологія.pdf	GcdCqneKt/V4oPtdVm8CxP1eKoI8Nw1V6LpRnbopw9A=	Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Розвиток комунікативних мовленнєвих умінь вчителя та учнів	навчальна дисципліна	+ПП4. Силабус_Розв_ком_мов_умінь.pdf	NySe1q1BjyBjxr/QcTuis/iW09SW6C6i6gGG5AeNui8=	Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Самоменеджмент	навчальна дисципліна	+ПП5_Силабус_Самоменеджмент.pdf	gtMkwSBoQkYSPSm27WQkIko4oXplx5DmSrcmsOQ/3JU=	Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Інклюзивне навчання у закладах загальної середньої освіти	навчальна дисципліна	+ПП7. Силабус_Інклюз навч у ЗСО.pdf	znBdmGj1KsSSy1d9QxRLRxRQUyP1dbYEtwv+8LCiE/8=	Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Загальна методика викладання	навчальна дисципліна	+ПП8 Силабус_Методика виклад. pdf	Kr1/haLB/sBfMcZjuTDk5tUnnFOlHmjoytFAQTILW8=	Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Організація освітнього процесу	навчальна дисципліна	ПП 9. Силабус_Організація ОП.pdf	bHNEFBND6+qb5VHjLoD/rnI/W7otFS8rHQcAmML8DEY=	Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle

Сучасні мови програмування (курсова робота)	курсова робота (проект)	+ПП25 Метод_рек_курс_СМП.pdf	ARuj4XKoePwq99le BjN6uOgSMFKbjJue Yc6r1GqgRDY=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle. - Python Tkinter - стандартна бібліотека для створення GUI; - PySimpleGUI - надбудова над Tkinter, яка спрощує створення інтерфейсів; - IDLE Python - базове середовище розробки - Visual Studio Code: – безкоштовний редактор коду з плагінами для розробки та налагодження додатків.
Методика викладання інформатики (курсова робота)	курсова робота (проект)	+ПП28 Мет.реком_курс_MBI.pdf	omR4SSaoTI4oCp98 VFUPyUCcT3oRAYn SZMxOjA9h9JQ=	Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Практикум з розв'язання задач з інформатики	навчальна дисципліна	+ПП30 Силабус_Практикум_з_розв_зад.pdf	sQ9pLRWqTzLpioO GrSH7ifCMGIqw8bz 3diseZMQvp8I=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle. - Pythontutor - інструмент для покрокової візуалізації виконання коду, що допомагає зрозуміти роботу алгоритмів та пам'яті.
Безпека програм та даних	навчальна дисципліна	+ПП31 Силабус_Безпека_п_рограм_та_даних.pdf	owH2MgIZLFCemwb hW/FHG/uOM59m Gkewud5gnM159VU =	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle. - VeraCrypt - відкрите програмне забезпечення для створення зашифрованих дисків та контейнерів із підтримкою AES; - VirusTotal - онлайн-сервіс для миттєвої перевірки підозрілих файлів та посилань за допомогою десятків антивірусних двигунів; - KeePassXC - менеджер паролів із

				відкритим вихідним кодом, що дозволяє безпечно зберігати облікові дані локально;
Ознайомча практика	практика	+П1. Програма ознайомчої практики 014.pdf	B1cK/naduTafHH+XLmaI66BMTUNFxFNtMnkXeGxQgn4M=	Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Педагогічна практика	практика	+П2. Педагогічна практика 014.pdf	QH2wG5eFuTiGNxlc ea/UISGRQuitgNEjNpd8jykWMOk=	Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Педагогічна практика	практика	+П3. Педагогічна практика-2.pdf	SlSo3/OoTH6Tkac5lcXjmBzxvK1pAAiaPWXLcrFaRZ8=	Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Основи програмування	навчальна дисципліна	+ПП15. Силабус_Основи_п рограм.pdf	XOZQuRcLXUJpd7J97BNK/Ik4m88GU9FV+dYo+znmeBo=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з українськомовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle. Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle. IDLE Python - базове середовище розробки Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з українськомовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle. Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle. онлайн-середовище CircuitVerse , навчальний симулятор Little Man Computer
Сучасні мови програмування	навчальна дисципліна	+ПП24_Силабус_СМПрог.pdf	Wj+LKJ+oud/Q4SeBP18ogPxvRd9nCyF+XILXpRUZbX8=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з українськомовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle. - Python Tkinter - стандартна бібліотека для створення GUI;

				- PySimpleGUI - надбудова над Tkinter - IDLE Python - базове середовище розробки - Visual Studio Code: – безкоштовний редактор коду з плагінами для розробки та налагодження додатків.
Бази даних	навчальна дисципліна	+ПП20. Силабус_БД.pdf	e2cU8ejG1a+GWqXo oozuPxq1hygk9pu1zf Qjqt3efAM=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з українськомовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle. Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle. SQLZoo: тренажер для написання запитів. Mode SQL Tutorial: https://mode.com/sql-tutorial/ – поглиблене вивчення SQL для аналізу даних.
Візуальне програмування	навчальна дисципліна	+ПП23 Силабус_Візуальне_програ.pdf	HAXnR3KSK6gSZcC mldPDAGyUYgocvJji VryRWP2l6NY=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з українськомовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle. Blockly Developer Tools (створення власних блоків) Blockly Games: тренажери блокового програмування Code.org App Lab: середовище для створення застосунків (blocks/text)
Об'єктно-орієнтоване програмування	навчальна дисципліна	+ПП22 Силабус_ООПрогра м.pdf	Q732mY2d58kObjoy n+UEwo6qC6nTvkIB xVy8qyMloKI=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з українськомовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle. LearnCpp.com – Спеціалізований навчальний ресурс із сучасного програмування на C++,

				<i>Refactoring.Guru — Керівництво з патернів проектування та рефакторингу (українська версія)., Microsoft Learn (C++ Documentation) — Документація з розробки на Visual C++</i>
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	+3П1 Силабус Укр. м проф.pdf	16JFQf2aolK2XS2/5VvxlkX/oZWvjIzrfuB1ZmRQpLw=	Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Історія України та української культури	навчальна дисципліна	+3П2 Силабус_Історія Укр та укр кул..pdf	UZm7r4GldsYDgePonUUq9k3hCVYwIVhWwD5XmV9NQY=	Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Іноземна мова	навчальна дисципліна	+3П3 Силабус_Іноземна мова.pdf	B262kgVVfgDZr/MfOB4pkA763QMdqQmT1AdljzY2IYw=	Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Філософія	навчальна дисципліна	+3П4 Силабус Філософія.pdf	KZjj9lk8g2t9ro1BSq2WIdxn2c2vHsDOG5Dm3N2RIQ4=	Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Правознавство	навчальна дисципліна	+3П5 Силабус_Правознавство.pdf	FCC1lqoYnn9q8r6f7o4vF/ae2oPBEgkjHSFVn8zM8/Y=	Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Інформаційні та комунікаційні технології	навчальна дисципліна	+3П6 Силабус_Інформ-ком тех.pdf	EtyINomyALxoOVs1ZtsyQBUL6vW9qFLKSjj8vb8m+io=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, eu Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Безпека життєдіяльності, основи охорони праці, цивільний захист	навчальна дисципліна	+3П7 Силабус_БЖД,.pdf	AvsLpIaoAbbD3n3pDefvagg4n/74IxoJT/TQUU8P9Vw=	Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Вікова психологія	навчальна дисципліна	+ПП2 Силабус_Вікова псих.pdf	oubE3zTdxutB4AfAlfMJZ6ZEHl6Jb48o6F22UVnpBI=	Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Здоров'язбережувальні технології в освіті	навчальна дисципліна	+ПП6 Силабус_Здоров'язбережувальні тех.pdf	VaYNksHWakCKT75jXF5AmoIPUn83Bxd8K+85x6iiGn8=	Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Методика соціально-виховної роботи в сучасних умовах	навчальна дисципліна	+ПП10. Силабус_Метод соц-вих роб.pdf	9TS8mqKNTTuhGBYfsVRROf4a/FP2l3DkQiw2OsnEaCQ=	Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Алгебра і геометрія	навчальна дисципліна	+ПП11_Силабус_Алгебра і геометрія.pdf	YfWM9oYkDuRLcIQ8MhgUjWl2ZcEaBo+VHh2nIx41fio=	Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle. GeoGebra– інструмент для динамічної геометрії, алгебри та статистики. Desmos – графічний калькулятор
Математичний аналіз	навчальна дисципліна	+ПП12_Силабус_Матаналіз.pdf	orEu+vuBTc3QC1L96V+zblueF5R4h1wZa1yvoMZDZ1w=	Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle. GeoGebra– інструмент для динамічної геометрії, алгебри та статистики. Desmos – графічний калькулятор.

Теорія ймовірностей	навчальна дисципліна	+ППП13 Силабус_Теорія ймовірностей.pdf	ITcGz3Qk7umtDa/4mbENMc2rYF5WK72c8v4+oPbtEcw=	Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle. GeoGebra – інструмент для візуалізації різних розподілів, Google Sheets – для побудови регресійних моделей
Комп'ютерна дискретна математика	навчальна дисципліна	+ППП14 Силабус_КомпДискрМат.pdf	Pv/ubdJi99rBrqyKoVYp5RccfNKe6/ooI8ZMraBUoJM=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle. Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle. Gerhi - інструмент для візуалізації великих мереж і графів, CS Academy Graph Editor – вебредактор для побудови інтерактивних графів, Logic Friday – утиліта для роботи з булевими функціями, SageMath – система для складних обчислень у комбінаториці
Архітектура комп'ютерів	навчальна дисципліна	+ППП16_Силабус_Apx_Ком_24.pdf	+Jx1xvyraCXGPYJkI VOYMDqZHqC11tLTd7s1OhJKzPQ=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle. Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle. онлайн-середовище CircuitVerse , навчальний симулятор Little Man Computer
Операційні системи	навчальна дисципліна	+ППП17 Силабус_Операційні системи.pdf	tumdeSAYW7toDuUyReWN/xyIZ/3+ZmBtZK2JbTb5yWQ=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle. Модульне об'єктно-орієнтоване

				віртуальне навчальне середовище Moodle.
Організація комп'ютерних мереж	навчальна дисципліна	+ПП18 Силабус_ОКМ_Інф.pdf	oilTNXnxSnz6NZvllf dYOt+BFn4XF9stfst AsUmDgBs=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з українськомовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle. Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle. Wireshark. Wireshark User's Guide, Cisco Packet Tracer
Алгоритми та структури даних	навчальна дисципліна	+ПП19 Силабус_Алгоритми та структури даних.pdf	zo7XOg/tDLui97c43 Pww07h9gK/H/OXZ 6bC1eqr1WcI=	Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle. - Draw.io - онлайн-інструмент для створення блок-схем та графічного подання алгоритмів згідно зі стандартами; - IDLE Python - базове середовище розробки
Комп'ютерне моделювання	навчальна дисципліна	+ПП21 Силабус_Комп'ютерне моделювання.pdf	QWtXv1rXoNmDBK Rdyo04ttzNxea6FNU dMZv/XNxUbVU=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з українськомовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle. Tracker – інструмент для відеоаналізу та моделювання, AnyLogic – інструмент для моделювання соціально-економічних процесів, Analytica (Free Edition) – візуальне середовище для моделювання невизначеності
Методика викладання інформатики	навчальна дисципліна	ПП 27. Силабус_Методика викладання інформатики.pdf	39RMzuvb5qSwblks MvftKwp6AeMn+Zr2 1JzrSiz4VDw=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з українськомовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle. -IDLE Python - базове середовище розробки, що входить до складу Python і рекомендоване для шкіл;

				- Paint, Tux Paint. GIMP, Inkscape, Tux Paint, Krita -графічні редактори; - VS Code / PyCharm Community Edition - середовища розробки; - 3D Studio, Blender 4.x для 3D-моделювання
--	--	--	--	--

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
551060	Ліпатов Денис Юрійович	Викладач закладу вищої освіти, Суміщення	Інститут управління	Диплом бакалавра, Запорізький національний технічний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність: Здоров'я людини, Диплом спеціаліста, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2015, спеціальність: 7.01020302 фізична реабілітація, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2025, спеціальність: 121 Інженерія програмного забезпечення	1	Архітектура комп'ютерів	1. Ліпатов Д.Ю. Теоретичні основи веб-розробки/ Сучасні методи веб-розробки, оптимізації, тестування та управління даними у веб-системах: Монографія / Під заг. ред. Хрипко С.Л.; – Дніпро: Університета імені Альфреда Нобеля, 2025. – С.15-43. ISBN 978-966-434-623-5 Наявність електронних курсів на освітній платформі MOODLE 1. Архітектура комп'ютера http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/course/view.php?id=4964 2. Алгоритми та структури даних http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/course/view.php?id=4965 3. Організація комп'ютерних мереж http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/course/view.php?id=4963 4. Операційні системи http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/course/view.php?id=4966 5. Розробка додатків для мобільних пристроїв http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/course/view.php?id=4874
58556	Бречко Наталія Анатоліївна	Старший викладач закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут управління	Диплом спеціаліста, Запорізький машинобудівний інститут ім В.Я. Чубаря, рік закінчення: 1984, спеціальність:	21	Операційні системи	1. Анализ и пути решения проблем, возникающих при обучении некоторых категорий пользователей специализированных информационных систем: - Материалы

				конструювання та виробництво радіоапаратури , Диплом спеціаліста, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 080403 Програмне забезпечення автоматизованих систем, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2006, спеціальність: 080403 Програмне забезпечення автоматизованих систем, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2009, спеціальність: 000013 Бізнес-адміністрування			міжнародної науково - практичної конференції «Наука і освіта в сучасному світі». – Караганды: РІО «Болашақ-Баспа» 2016.- 412 стр.-412 с.,3 том 2.«Аналіз тенденцій розвитку сучасних інформаційних технологій»:- Матеріали V Міжнарод. наук.практичної конф., м.Запоріжжя, 24 листопада 2017р.: Класичний приватний університет. – Запоріжжя: Вид-во КПУ, 2017. – 908 с 3.«Аналіз проблем при проектуванні баз даних у сучасних інформаційних системах»: Матеріали VI Міжнарод. наук.практичної конф., м.Запоріжжя, 30 листопада 2018 р.: Класичний приватний університет. – Запоріжжя: Вид-во КПУ, 2018. – 317 с. 4.«Актуальні проблеми безпеки сучасних баз даних та шляхи їх подолання»: Матеріали Міжнарод. наук. конф.студентів та молодих вчених “Наука та вища освіта”, м.Запоріжжя, 10 листопада 2021 р.: Класичний приватний університет. – Запоріжжя: Вид-во КПУ, 2021. – 468 с. 5. «Огляд перспективних технологій безпарольної аутентифікації користувачів »: Матеріали X Міжнарод. заочної наук.практичної конф., м.Запоріжжя, 25 листопада 2022 р.: Класичний приватний університет. – Запоріжжя: Вид-во КПУ, 2022. – 465 с.
551060	Ліпатов Денис Юрійович	Викладач закладу вищої освіти, Суміщення	Інститут управління	Диплом бакалавра, Запорізький національний технічний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність: Здоров'я людини, Диплом спеціаліста, "Класичний приватний університет",	1	Організація комп'ютерних мереж	1. Ліпатов Д.Ю. Теоретичні основи веб-розробки/ Сучасні методи веб-розробки, оптимізації, тестування та управління даними у веб-системах: Монографія / Під заг. ред. Хрипко С.Л.; – Дніпро: Університета імені Альфреда Нобеля, 2025. – С.15-43. ISBN 978-966-434-623-5 Наявність

				рік закінчення: 2015, спеціальність: 7.01020302 фізична реабілітація, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2025, спеціальність: 121 Інженерія програмного забезпечення			електронних курсів на освітній платформі MOODLE 1. Архітектура комп'ютера http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/course/view.php?id=4964 2. Алгоритми та структури даних http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/course/view.php?id=4965 3. Організація комп'ютерних мереж http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/course/view.php?id=4963 4. Операційні системи http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/course/view.php?id=4966 5. Розробка додатків для мобільних пристроїв http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/course/view.php?id=4874
551061	Ковтун Володимир Андрійович	Викладач закладу вищої освіти, Суміщення	Інститут управління	Диплом молодшого спеціаліста, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2015, спеціальність: 5.05010301 розробка програмного забезпечення, Диплом бакалавра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 6.050103 програмна інженерія, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 121 Інженерія програмного забезпечення	1	Алгоритми та структури даних	1. Ковтун В. А. Кібербезпека веб- застосунків/ Сучасні методи веб-розробки, оптимізації, тестування та управління даними у веб-системах: Монографія / Під заг. ред. Хрипко С.Л.; – Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2025. – С.111- 161. ISBN 978-966-434- 623-5 Наявність електронних курсів на освітній платформі MOODLE 1. Алгоритми та структури даних (для спеціальності 014 Інформатика) http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/course/view.php?id=5257 2. Безпека програм та даних (для спеціальності 014 Інформатика) http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/course/view.php?id=5276 3. Основи програмування (Python) (для спеціальності 014 Інформатика) http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/course/view.php?id=4979 4. Практикум з розв'язування задач з інформатики (для спеціальності 014 Інформатика) http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/course/view.php?id=4223 5. Проєктний практикум (для спеціальності 014

							Інформатика) http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/course/view.php?id=5277
58556	Бречко Наталія Анатоліївна	Старший викладач закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут управління	Диплом спеціаліста, Запорізький машинобудівний інститут ім В.Я. Чубаря, рік закінчення: 1984, спеціальність: конструювання та виробництво радіоапаратури , Диплом спеціаліста, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 080403 Програмне забезпечення автоматизованих систем, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2006, спеціальність: 080403 Програмне забезпечення автоматизованих систем, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2009, спеціальність: 000013 Бізнес- адміністрування	21	Бази даних	о - практической конференции «Наука и образование в современном мире». – Караганды: РИО «Болашак-Баспа» 2016.- 412 стр.-412 с.,3 том 2.«Аналіз тенденцій розвитку сучасних інформаційних технологій»:- Матеріали V Міжнар. наук.практичної конф., м.Запоріжжя, 24 листопада 2017р.: Класичний приватний університет. – Запоріжжя: Вид-во КПУ, 2017. – 908 с 3.«Аналіз проблем при проектуванні баз даних у сучасних інформаційних системах»: Матеріали VI Міжнар. наук.практичної конф., м.Запоріжжя, 30 листопада 2018 р.: Класичний приватний університет. – Запоріжжя: Вид-во КПУ, 2018. – 317 с. 4.«Актуальні проблеми безпеки сучасних баз даних та шляхи їх подолання»: Матеріали Міжнар. наук. конф.студентів та молодих вчених “Наука та вища освіта”, м.Запоріжжя, 10 листопада 2021 р.: Класичний приватний університет. – Запоріжжя: Вид-во КПУ, 2021. – 468 с. 5. «Огляд перспективних технологій безпарольної аутентифікації користувачів »: Матеріали X Міжнар. заочної наук.практичної конф., м.Запоріжжя, 25 листопада 2022 р.: Класичний приватний університет. – Запоріжжя: Вид-во КПУ, 2022. – 465 с.
58556	Бречко Наталія Анатоліївна	Старший викладач закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут управління	Диплом спеціаліста, Запорізький машинобудівний інститут ім В.Я. Чубаря, рік закінчення: 1984, спеціальність: конструювання та виробництво	21	Об'єктно- орієнтоване програмування	1. Анализ и пути решения проблем, возникающих при обучении некоторых категорий пользователей специализированных информационных систем: - Материалы международной научно - практической конференции «Наука

				радіоапаратури , Диплом спеціаліста, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 080403 Програмне забезпечення автоматизованих систем, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2006, спеціальність: 080403 Програмне забезпечення автоматизованих систем, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2009, спеціальність: 000013 Бізнес-адміністрування			и образование в современном мире». – Караганды: РИО «Болашак-Баспа» 2016.- 412 стр.-412 с.,3 том 2.«Аналіз тенденцій розвитку сучасних інформаційних технологій»:- Матеріали V Міжнар. наук.практичної конф., м.Запоріжжя, 24 листопада 2017р.: Класичний приватний університет. – Запоріжжя: Вид-во КПУ, 2017. – 908 с 3.«Аналіз проблем при проектуванні баз даних у сучасних інформаційних системах»: Матеріали VI Міжнар. наук.практичної конф., м.Запоріжжя, 30 листопада 2018 р.: Класичний приватний університет. – Запоріжжя: Вид-во КПУ, 2018. – 317 с. 4.«Актуальні проблеми безпеки сучасних баз даних та шляхи їх подолання»: Матеріали Міжнар. наук. конф.студентів та молодих вчених “Наука та вища освіта”, м.Запоріжжя, 10 листопада 2021 р.: Класичний приватний університет. – Запоріжжя: Вид-во КПУ, 2021. – 468 с. 5. «Огляд перспективних технологій безпарольної аутентифікації користувачів »: Матеріали X Міжнар. заочної наук.практичної конф., м.Запоріжжя, 25 листопада 2022 р.: Класичний приватний університет. – Запоріжжя: Вид-во КПУ, 2022. – 465 с.
148332	Хрипко Сергій Леонідович	Професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут управління	Диплом спеціаліста, Запорізький інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: Напівпровідники та діелектрики, Диплом спеціаліста, Класичний приватний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність:	20	Візуальне програмування	1.Khrypko S. L. Impact of Defects on Quality Contact Systems for Photoelectric Converters / O.Y. Nebesniuk, Z.A. Nikonova, A.A. Nikonova, Khrypko S. L. // Journal of Nano- and Electronic Physics. – 2019. – Vol. 11. № 5. – P. 05019-1–05019-5. (SCOPUS) 2. Khrypko S. L. Searching for order parameter of low-temperature phase transitions in divalent

				Програмне забезпечення автоматизованих систем, Диплом доктора наук ДД 006525, виданий 27.04.2017, Атестат доцента ДЦ 007250, виданий 17.04.2003, Атестат професора АП 002352, виданий 09.02.2021		nitrates/ Khrypko S. L. Kolomoets A.G.//Journal of Nano-and Electronic Physics. – 2019. – Vol. 5. № 4. – P. 04001-1–04001-3. (SCOPUS) 3. Khrypko S.L. Solar Elements on the Base of Low-dimensional Composite Structures / S. L. Khrypko, V. V. Kidalov // IJERAS. – 2016. – Vol. 1. – № 6. – P. 9–13. 4. Робоча програма навчальної дисципліни «Сучасні мови програмування» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта, спеціалізація: 014.09 Інформатика, освітня програма: Інформатика / Укладач: С.Л. Хрипко. – Запоріжжя : КПУ, 2023. – 15 с. 5. Хрипко С. Л. Сучасні мови програмування : Електронний курс на платформі MOODLE сайту підтримки навчальних програм КПУ для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта, спеціалізація: 014.09 Інформатика, освітня програма: Інформатика.- Запоріжжя : КПУ, 2023. http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/user/index.php?id=4919 6. Кравченко В. М., Огаренко Т.Ю., Онішкевич Ю.В., Хрипко С.Л. Курсова робота з дисципліни «Методика та технології викладання інформатики»: Методичні вказівки для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта, спеціалізації 014.09 Інформатика, освітня програма «Інформатика» / Класичний приватний університет; – Запоріжжя: КПУ,
--	--	--	--	---	--	--

							2023. – 37 с. 7.Кравченко В. М., Огаренко Т.Ю., Онішкевич Ю.В., Хрипко С.Л. Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційних робіт для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта, спеціалізація: 014.09 Інформатика, освітня програма: Інформатика. – Запоріжжя : КПУ, 2024.
148332	Хрипко Сергій Леонідович	Професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут управління	Диплом спеціаліста, Запорізький індустріальний інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: Напівпровідни ки та діелектрики, Диплом спеціаліста, Класичний приватний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: Програмне забезпечення автоматизован их систем, Диплом доктора наук ДД 006525, виданий 27.04.2017, Атестат доцента ДЦ 007250, виданий 17.04.2003, Атестат професора АП 002352, виданий 09.02.2021	20	Сучасні мови програмування	1.Khrypko S. L. Impact of Defects on Quality Contact Systems for Photoelectric Converters / O.Y. Nebesniuk, Z.A. Nikonova, A.A. Nikonova, Khrypko S. L. // Journal of Nano- and Electronic Physics. – 2019. – Vol. 11. № 5. – P. 05019-1–05019-5. (SCOPUS) 2. Khrypko S. L. Searching for order parameter of low- temperature phase transitions in divalent nitrates/ Khrypko S. L. Kolomoets A.G.//Journal of Nano- and Electronic Physics. – 2019. – Vol. 5. № 4. – P. 04001-1–04001-3. (SCOPUS) 3. Khrypko S.L. Solar Elements on the Base of Low-dimensional Composite Structures / S. L. Khrypko, V. V. Kidalov // IJERAS. – 2016. – Vol. 1. – № 6. – P. 9– 13. 4. Робоча програма навчальної дисципліни «Сучасні мови програмування» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта, спеціалізація: 014.09 Інформатика, освітня програма: Інформатика / Укладач: С.Л.. Хрипко. – Запоріжжя : КПУ, 2023. – 15 с. 5. Хрипко С. Л. Сучасні мови програмування :

							Електронний курс на платформі MOODLE сайту підтримки навчальних програм КПУ для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта, спеціалізація: 014.09 Інформатика, освітня програма: Інформатика.- Запоріжжя : КПУ, 2023. http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/user/index.php?id=4919 6. Кравченко В. М., Огаренко Т.Ю., Онішкевич Ю.В., Хрипко С.Л. Курсова робота з дисципліни «Методика та технології викладання інформатики»: Методичні вказівки для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта, спеціалізації 014.09 Інформатика, освітня програма «Інформатика» / Класичний приватний університет;– Запоріжжя: КПУ, 2023. – 37 с. 7.Кравченко В. М., Огаренко Т.Ю., Онішкевич Ю.В., Хрипко С.Л. Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційних робіт для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта, спеціалізація: 014.09 Інформатика, освітня програма: Інформатика. – Запоріжжя : КПУ, 2024.
31692	Огаренко Тетяна Юріївна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут управління	Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2006,	18	Методика позакласної та позашкільної роботи з інформатики	1. Огаренко Т.Ю. Модель формування попиту на послуги вищої освіти з врахуванням керованих та некерованих факторів впливу на попит / Т.Ю. Огаренко // Держава та регіони. Серія : Економіка та підприємництво. – 2016. - № 4-5 (91-92). – С. 20-25.

				спеціальність: 080101 Математика, Диплом бакалавра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2024, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом спеціаліста, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 081 Право, Диплом спеціаліста, Інститут післядипломно ї освіти КПУ, рік закінчення: 2010, спеціальність: Економіка підприємства, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2007, спеціальність: 080101 Математика, Диплом кандидата наук ДК 002769, виданий 22.12.2011		2. Огаренко Т.Ю. Імітаційне моделювання виробничих потоків на підприємстві / Т.Ю. Огаренко // Причорноморські економічні студії : науковий журнал. – 2016. – Вип. 18. – С. 268-272 3. Огаренко Т.Ю. Оцінка впливу морального ризику на соціальну відповідальність бізнесу на основі когнітивного моделювання / Т.Ю. Огаренко, В.В. Томарева-Патлахова, О.В. Чернявська // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Економічні науки». – 2017. Вип. 24. Ч. 2. – С. 167-171. 4. Огаренко Т.Ю. Моделювання збутової діяльності підприємства- посередника / Т.Ю. Огаренко, В.В. Томарева-Патлахова // Причорноморські економічні студії : науковий журнал. – 2017. – Вип. 18. – С. 226-230. 5. Огаренко Т.Ю. Моделювання виробничих потоків процесів на підприємстві / Т.Ю. Огаренко, С.Л. Хрипко, // Держава та регіони. Серія : Економіка та підприємництво. – 2017. – № 6(99). – С. 32-37. 6. Огаренко Т.Ю. Концепція логістичного підходу до моделювання макроекономічних процесів управління державою / Т.Ю. Огаренко, В.М. Порохня // Моделювання та інформаційні системи в економіці : науковий збірник. – К. : КНЕУ, 2017. – № 94. – С. 95- 110. 7. Огаренко Т.Ю. Моделювання збутової логістики соціально- економічних мереж / Т.Ю. Огаренко, С.Л. Хрипко, В.Л. Шевченко // Ефективна економіка : Ефективна економіка : електронне наукове фахове видання. – 2018. – № 5. – Режим
--	--	--	--	--	--	---

							доступу: http://www.economy.nayka.com.ua/?n=58y-2018 .
551061	Ковтун Володимир Андрійович	Викладач закладу вищої освіти, Суміщення	Інститут управління	Диплом молодшого спеціаліста, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2015, спеціальність: 5.05010301 розробка програмного забезпечення, Диплом бакалавра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 6.050103 програмна інженерія, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 121 Інженерія програмного забезпечення	1	Практикум з розв'язання задач з інформатики	1. Ковтун В. А. Кібербезпека веб-застосунків/ Сучасні методи веб-розробки, оптимізації, тестування та управління даними у веб-системах: Монографія / Під заг. ред. Хрипко С.Л.; – Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2025. – С.111-161. ISBN 978-966-434-623-5 Наявність електронних курсів на освітній платформі MOODLE 1. Алгоритми та структури даних (для спеціальності 014 Інформатика) http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/course/view.php?id=5257 2. Безпека програм та даних (для спеціальності 014 Інформатика) http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/course/view.php?id=5276 3. Основи програмування (Python) (для спеціальності 014 Інформатика) http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/course/view.php?id=4979 4. Практикум з розв'язування задач з інформатики (для спеціальності 014 Інформатика) http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/course/view.php?id=4223 5. Проектний практикум (для спеціальності 014 Інформатика) http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/course/view.php?id=5277
551061	Ковтун Володимир Андрійович	Викладач закладу вищої освіти, Суміщення	Інститут управління	Диплом молодшого спеціаліста, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2015, спеціальність: 5.05010301 розробка програмного забезпечення, Диплом бакалавра, "Класичний приватний університет", рік закінчення:	1	Безпека програм та даних	1. Ковтун В. А. Кібербезпека веб-застосунків/ Сучасні методи веб-розробки, оптимізації, тестування та управління даними у веб-системах: Монографія / Під заг. ред. Хрипко С.Л.; – Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2025. – С.111-161. ISBN 978-966-434-623-5 Наявність електронних курсів на освітній платформі MOODLE

				2017, спеціальність: 6.050103 програмна інженерія, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 121 Інженерія програмного забезпечення			1. Алгоритми та структури даних (для спеціальності 014 Інформатика) http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/course/view.php?id=5257 2. Безпека програм та даних (для спеціальності 014 Інформатика) http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/course/view.php?id=5276 3. Основи програмування (Python) (для спеціальності 014 Інформатика) http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/course/view.php?id=4979 4. Практикум з розв'язування задач з інформатики (для спеціальності 014 Інформатика) http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/course/view.php?id=4223 5. Проектний практикум (для спеціальності 014 Інформатика) http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/course/view.php?id=5277
314829	Кравченко Володимир Миколайови ч	Професор, Суміщення	Інститут економіки	Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2012, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципально о управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 050102 Економічна кібернетика, Диплом доктора наук ДД 006886, виданий 11.10.2017,	22	Організація освітнього процесу	1. Pokatayeva, O., Diachenko, M., & Kravchenko, V. (2020). PROBLEM OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE ECONOMISTS FOR DEVELOPMENT OF NATIONAL ECONOMY UNDER CONDITIONS OF EUROPEAN INTEGRATION. Baltic Journal of Economic Studies, 6(5), 148-154. https://doi.org/10.30525/2256-0742/2020-6-5-148-154 1. Поліщук Д.В., Хрипко С.Л., Кравченко В.М., Алтухов П.М. Дослідження інтегрованих методів викладання природничо математичних дисциплін для здобувачів освіти технічних спеціальностей. // Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка»). – Київ, 2026. – № 1(59). – С. 1342-1352 2. О. Л. Самодумська, В. М. Кравченко, І. І. Облес, Ю. А. Кузьменко. Напрями підготовки майбутніх науково- педагогічних

Атестат
доцента 02/ДЦ
011968,
виданий
20.04.2006

працівників до
андрагогічної
діяльності // Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах : зб. наук.
праць / редкол.: Т. І.
Сущенко (голов. ред.)
та ін. – Запоріжжя,
2022. – Вип. 81. – С.
264–268.

3. Сущенко А. В.,
Кравченко В. М.,
Кузьменко Ю. А.,
Андрєєва К. О.
Професійна
підготовка майбутніх
педагогів закладів
вищої освіти на
засадах менторства як
педагогічна проблема.
Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах : зб. наук. пр. /
[редкол.: А. В.
Сущенко (голов. ред.)
та ін.]. Запоріжжя,
2021. Т. 2. Вип. 79. С.
124–129.

4. Кравченко В. М.
Моделювання
професійної
підготовки викладачів
вищої школи в умовах
модернізації освіти /
В. М. Кравченко // Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах: зб. наук.
праць / редкол.: Т. І.
Сущенко (голов. ред.)
та ін. – Запоріжжя. –
2016. – Вип. 51 (104) –
С. 194–207.

5. Кравченко В. М.
Теоретичні засади
формування
педагогічного
професіоналізму
майбутніх викладачів
вищої школи // Збірник наукових
праць «Педагогічні
науки». – 2016. – Вип.
LXIX. – Т. 2. – Вип. 69.
– С. 69–72.

6. Кравченко В. М.
Підготовка майбутніх
викладачів вищої
школи до
інноваційної
педагогічної
діяльності / В. М.
Кравченко // Scientific
Journal Innovative
Solutions In Modern
Science. – 2016. – №
8(8). – С. 100–107.

7. Кравченко В. М.
Розробка шляхів
формування
готовності майбутніх
викладачів вищої
школи до
професійного

							самовдосконалення в процесі позааудиторної роботи // Збірник наукових праць «Педагогічні науки». – 2016. – Вип. LXX. – Т. 2. – Вип. 70. – С. 66–69. 8. Кравченко В. М. Інноваційний підхід до професійної підготовки майбутніх викладачів вищої школи / В. М. Кравченко // Науковий журнал «Науковий огляд». – 2016. – № 10 (31). – С. 88–96. 9. Кравченко В. М. Мультимедійні технології в контексті модернізації професійної підготовки викладачів вищої школи / В. М. Кравченко // Молодий вчений. – 2016. – №11. – С.446-449. 10. Кравченко В. М. Теоретичні засади формування педагогічного професіоналізму майбутніх викладачів вищої школи / В. М. Кравченко // Міжнародний науковий журнал "Інтернаука". – №12(22), 1т., 2016. – С.68-71. 11. Кравченко В. М. Професійна компетентність майбутнього викладача як основа його конкурентоспроможності / В. М. Кравченко // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. праць / редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін. – Запоріжжя, 2016. – Вип. 50 (103). – С. 161–169. 12. Кравченко В. М. Підготовка майбутніх викладачів вищої школи до творчої самореалізації як педагогічна проблема / В. М. Кравченко // Педагогіка і психологія професійної освіти : науково-методичний журнал. – Львів, 2016. – № 4. – С. 27–35.
314829	Кравченко Володимир Миколайович	Професор, Суміщення	Інститут економіки	Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення:	22	Шкільний курс інформатики	1.Pokatayeva, O., Diachenko, M., & Kravchenko, V. (2020). PROBLEM OF PROFESSIONAL TRAINING OF

				2012, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципальног о управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 050102 Економічна кібернетика, Диплом доктора наук ДД 006886, виданий 11.10.2017, Атестат доцента 02ДЦ 011968, виданий 20.04.2006		FUTURE ECONOMISTS FOR DEVELOPMENT OF NATIONAL ECONOMY UNDER CONDITIONS OF EUROPEAN INTEGRATION. Baltic Journal of Economic Studies, 6(5), 148-154. https://doi.org/10.30525/2256-0742/2020-6-5-148-154 1. Поліщук Д.В., Хрипко С.Л., Кравченко В.М., Алтухов П.М. Дослідження інтегрованих методів викладання природничо математичних дисциплін для здобувачів освіти технічних спеціальностей. // Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка»). – Київ, 2026. – № 1(59). – С. 1342-1352 2. О. Л. Самодумська, В. М. Кравченко, І. І. Облес, Ю. А. Кузьменко. Напрями підготовки майбутніх науково- педагогічних працівників до андрагогічної діяльності // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. праць / редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін. – Запоріжжя, 2022. – Вип. 81. – С. 264–268. 3. Сущенко А. В., Кравченко В. М., Кузьменко Ю. А., Андрєєва К. О. Професійна підготовка майбутніх педагогів закладів вищої освіти на засадах менторства як педагогічна проблема. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А. В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя, 2021. Т. 2. Вип. 79. С. 124-129. 4. Кравченко В. М. Моделювання професійної підготовки викладачів вищої школи в умовах модернізації освіти / В. М. Кравченко // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній
--	--	--	--	--	--	--

школах: зб. наук.
праць / редкол.: Т. І.
Сущенко (голов. ред.)
та ін. – Запоріжжя. –
2016. – Вип. 51 (104) –
С. 194–207.

5. Кравченко В. М.
Теоретичні засади
формування
педагогічного
професіоналізму
майбутніх викладачів
вищої школи // Збірник наукових
праць «Педагогічні
науки». – 2016. – Вип.
LXIX. – Т. 2. – Вип. 69.
– С. 69–72.

6. Кравченко В. М.
Підготовка майбутніх
викладачів вищої
школи до
інноваційної
педагогічної
діяльності / В. М.
Кравченко // Scientific
Journal Innovative
Solutions In Modern
Science. – 2016. – №
8(8). – С. 100–107.

7. Кравченко В. М.
Розробка шляхів
формування
готовності майбутніх
викладачів вищої
школи до
професійного
самовдосконалення в
процесі
позааудиторної
роботи // Збірник
наукових праць
«Педагогічні науки».
– 2016. – Вип. LXX. –
Т. 2. – Вип. 70. – С.
66–69.

8. Кравченко В. М.
Інноваційний підхід
до професійної
підготовки майбутніх
викладачів вищої
школи / В. М.
Кравченко // Науковий журнал
«Науковий огляд». –
2016. – № 10 (31). – С.
88–96.

9. Кравченко В. М.
Мультимедійні
технології в контексті
модернізації
професійної
підготовки викладачів
вищої школи / В. М.
Кравченко // Молодий вчений. –
2016. – №11. – С.446-
449.

10. Кравченко В. М.
Теоретичні засади
формування
педагогічного
професіоналізму
майбутніх викладачів
вищої школи / В. М.
Кравченко // Міжнародний
науковий журнал
"Інтернаука". –
№12(22), 1т., 2016. –
С.68-71.

							11. Кравченко В. М. Професійна компетентність майбутнього викладача як основа його конкурентоспроможності / В. М. Кравченко // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. праць / редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін. – Запоріжжя, 2016. – Вип. 50 (103). – С. 161–169. 12. Кравченко В. М. Підготовка майбутніх викладачів вищої школи до творчої самореалізації як педагогічна проблема / В. М. Кравченко // Педагогіка і психологія професійної освіти : науково-методичний журнал. – Львів, 2016. – № 4. – С. 27–35.
314829	Кравченко Володимир Миколайович	Професор, Суміщення	Інститут економіки	Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2012, спеціальність: 080505 Педагогіка вищої школи, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 080509 Управління навчальним закладом, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 050102 Економічна кібернетика, Диплом доктора наук ДД 006886, виданий 11.10.2017, Атестат доцента 02ДЦ 011968, виданий 20.04.2006	22	Методика викладання інформатики	1. Pokatayeva, O., Diachenko, M., & Kravchenko, V. (2020). PROBLEM OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE ECONOMISTS FOR DEVELOPMENT OF NATIONAL ECONOMY UNDER CONDITIONS OF EUROPEAN INTEGRATION. Baltic Journal of Economic Studies, 6(5), 148-154. https://doi.org/10.30525/2256-0742/2020-6-5-148-154 1. Поліщук Д.В., Хрипко С.Л., Кравченко В.М., Алтухов П.М. Дослідження інтегрованих методів викладання природничо-математичних дисциплін для здобувачів освіти технічних спеціальностей. // Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка»). – Київ, 2026. – № 1(59). – С. 1342-1352 2. О. Л. Самодумська, В. М. Кравченко, І. І. Облес, Ю. А. Кузьменко. Напрями підготовки майбутніх науково-педагогічних працівників до андрагогічної діяльності // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і

							загальноосвітній школах : зб. наук. праць / редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін. – Запоріжжя, 2022. – Вип. 81. – С. 264–268. 3. Сущенко А. В., Кравченко В. М., Кузьменко Ю. А., Андреева К. О. Професійна підготовка майбутніх педагогів закладів вищої освіти на засадах менторства як педагогічна проблема. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А. В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя, 2021. Т. 2. Вип. 79. С. 124-129. 4. Кравченко В. М. Моделювання професійної підготовки викладачів вищої школи в умовах модернізації освіти / В. М. Кравченко // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. праць / редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін. – Запоріжжя. – 2016. – Вип. 51 (104) – С. 194–207. 5. Кравченко В. М. Теоретичні засади формування педагогічного професіоналізму майбутніх викладачів вищої школи // Збірник наукових праць «Педагогічні науки». – 2016. – Вип. LXIX. – Т. 2. – Вип. 69. – С. 69–72. 6. Кравченко В. М. Підготовка майбутніх викладачів вищої школи до інноваційної педагогічної діяльності / В. М. Кравченко // Scientific Journal Innovative Solutions In Modern Science. – 2016. – № 8(8). – С. 100–107. 7. Кравченко В. М. Розробка шляхів формування готовності майбутніх викладачів вищої школи до професійного самовдосконалення в процесі позааудиторної роботи // Збірник наукових праць «Педагогічні науки».
--	--	--	--	--	--	--	---

							– 2016. – Вип. LXX. – Т. 2. – Вип. 70. – С. 66–69. 8. Кравченко В. М. Інноваційний підхід до професійної підготовки майбутніх викладачів вищої школи / В. М. Кравченко // Науковий журнал «Науковий огляд». – 2016. – № 10 (31). – С. 88–96. 9. Кравченко В. М. Мультимедійні технології в контексті модернізації професійної підготовки викладачів вищої школи / В. М. Кравченко // Молодий вчений. – 2016. – №11. – С.446-449. 10. Кравченко В. М. Теоретичні засади формування педагогічного професіоналізму майбутніх викладачів вищої школи / В. М. Кравченко // Міжнародний науковий журнал "Інтернаука". – №12(22), 1т., 2016. – С.68-71. 11. Кравченко В. М. Професійна компетентність майбутнього викладача як основа його конкурентоспроможності / В. М. Кравченко // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. праць / редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін. – Запоріжжя, 2016. – Вип. 50 (103). – С. 161–169. 12. Кравченко В. М. Підготовка майбутніх викладачів вищої школи до творчої самореалізації як педагогічна проблема / В. М. Кравченко // Педагогіка і психологія професійної освіти : науково-методичний журнал. – Львів, 2016. – № 4. – С. 27–35.
551061	Ковтун Володимир Андрійович	Викладач закладу вищої освіти, Суміщення	Інститут управління	Диплом молодшого спеціаліста, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2015, спеціальність: 5.05010301	1	Основи програмування	1. Ковтун В. А. Кібербезпека веб-застосунків/ Сучасні методи веб-розробки, оптимізації, тестування та управління даними у веб-системах: Монографія / Під заг. ред. Хрипко С.Л.; –

				розробка програмного забезпечення, Диплом бакалавра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 6.050103 програмна інженерія, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 121 Інженерія програмного забезпечення		Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2025. – С.111-161. ISBN 978-966-434-623-5 Наявність електронних курсів на освітній платформі MOODLE 1. Алгоритми та структури даних (для спеціальності 014 Інформатика) http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/course/view.php?id=5257 2. Безпека програм та даних (для спеціальності 014 Інформатика) http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/course/view.php?id=5276 3. Основи програмування (Python) (для спеціальності 014 Інформатика) http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/course/view.php?id=4979 4. Практикум з розв'язування задач з інформатики (для спеціальності 014 Інформатика) http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/course/view.php?id=4223 5. Проєктний практикум (для спеціальності 014 Інформатика) http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/course/view.php?id=5277
12345	Онiшкевич Юлія Валеріївна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут управління	Диплом бакалавра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 080101 Математика, Диплом бакалавра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2024, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом спеціаліста, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 081 Право, Диплом магістра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2002,	22	Комп'ютерна дискретна математика 1. Гончаренко Ю. В. Концептуальний підхід до моделювання поведінки стейкхолдерів закладів вищої освіти онлайн в умовах обмеженої інформаційної прозорості. Актуальні проблеми економіки. 2019. № 7. С. 95–102. (0,4 д. а.) (EBSCOhost, EconLit, ABI/Inform, Erih Plus) 2. Гончаренко Ю. В. Концептуальні положення щодо параметризації інформаційної прозорості у задачах оцінювання та оптимізації вебсайту ЗВО. Центральнoукраїнськ ий науковий вісник. Економічні науки : зб. наук. пр. Кропивницький : ЦНТУ, 2019. Вип. 3 (36). С. 247–254. (0,43 д. а.) (Ulrich's Periodicals Directory ,

				спеціальність: 080101 Математика, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2009, спеціальність: 050102 Економічна кібернетика, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2023, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 060678, виданий 29.06.2021		ResearchBib, Index Copernicus, Google Scholar) 3. Гончаренко Ю. В. Дослідження інформаційної прозорості як економічної категорії з метою оптимізації її рівня. Актуальні проблеми економіки. 2019. № 11 (211). С. 34–42. (0,51 д. а.) (EBSCOhost, EconLit, ABI/Inform, Erih Plus) 4. Гальцова О. Л., Кучерова Г. Ю., Гончаренко Ю. В. RS- аналіз поведінки стейкхолдерів закладів вищої освіти за показником частоти запитів онлайн в умовах обмеженої інформаційної прозорості сайтів. Приазовський економічний вісник. 2020. № 6 (23). С. 51– 56. (0,46/0,17 д. а.) (Index Copernicus, Google Scholar) 5. Кучерова Г. Ю., Гончаренко Ю. В. Рекурентний аналіз поведінки стейкхолдерів закладів вищої освіти в онлайн просторі в умовах обмеженої інформаційної прозорості їх сайтів. Актуальні проблеми економіки. 2020. № 7–8. С. 64–71. (0,37/0,19 д. а.) (EBSCOhost, EconLit, ABI/Inform, Erih Plus) 6. Honcharenko Y., Ocheretin D. Assessing the usability of sites in terms of digitalization of the economy. Green, Blue & Digital Economy Journal. 2020. Vol. 1. № 2. P. 115–123. (0,7/0,35 д. а.) (Index Copernicus, Research Papers in Economics, Google Scholar) 7. Kucheroва H., Didenko A., Kravets O., Honcharenko Y., Uchitel A. Scenario forecasting information transparency of subjects' under uncertainty and development of the knowledge economy. Machine Learning for Prediction of Emergent Economy Dynamics, Proceedings of the Selected Papers of the Special Edition of International Conference on Monitoring, Modeling & Management of
--	--	--	--	--	--	---

							Emergent Economy (M3E2-MLPEED 2020). 2020, CEUR-WS.org, online (2020). P. 81–106. URL: http://ceur-ws.org/Vol-2713/paper05.pdf . (1,7/0,4 д. а.) (Scopus, Emerging Sources Citation Index)
							8. H. Kucheroва, D. Ocheretin, Y. Honcharenko and O. Mykoliuk, "Modeling the Stakeholder's Behavior on the Base of Online Inquiries about Tertiary," 2021 11th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), Deggendorf, Germany, 2021, pp. 35-40, doi: 10.1109/ACIT52158.2021.9548363. (Scopus,)
							9. Kucheroва H.Y., Honcharenko Y.V., Los V.O. VISION OF THE PROJECT OF MODELING INFORMATIONAL TRANSPARENCY OF SITES OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS, Financial Strategies of Innovative Economic Development. № 3 (51), 2021, pp. 115-120, DOI https://doi.org/10.26661/2414-0287-2021-3-51-21
							10. Kucheroва H.; Mamanazarov A.; Honcharenko Y.; Petrishyna T. and Ocheretin D. (2022). Modeling the Usability of University Websites as a Tool for Their Online Competitiveness in the Context of COVID-19. In Proceedings of the 5th International Scientific Congress Society of Ambient Intelligence - ISC SAI, ISBN 978-989-758-600-2, pages 426-435. DOI: 10.5220/0011364100003350
							11. Робоча програма навчальної дисципліни «Актуальні питання сучасної інформатики» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта, спеціалізація: 014.09 Інформатика, освітня програма:

							Інформатика / Укладач: Ю.В. Онішкевич. – Запоріжжя : КПУ, 2023. – 14 с. 12.Онішкевич Ю.В. Актуальні питання сучасної інформатики: Електронний курс на платформі MOODLE сайту підтримки навчальних програм КПУ для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта, спеціалізація: 014.09 Інформатика, освітня програма: Інформатика.- Запоріжжя : КПУ, 2023. http://www.zhu.edu.ua /cpu_edu/user/index.p hp?id=4643 13. Кравченко В. М., Огаренко Т.Ю., Онішкевич Ю.В., Хрипко С.Л. Курсова робота з дисципліни «Методика та технології викладання інформатики»: Методичні вказівки для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта, спеціалізації 014.09 Інформатика, освітня програма «Інформатика» / Класичний приватний університет;– Запоріжжя: КПУ, 2023. – 37 с. 14.Кравченко В. М., Огаренко Т.Ю., Онішкевич Ю.В., Хрипко С.Л. Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційних робіт для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта, спеціалізація: 014.09 Інформатика, освітня програма: Інформатика. – Запоріжжя : КПУ, 2024.
12345	Онішкевич Юлія Валеріївна	Доцент закладу вищої освіти,	Інститут управління	Диплом бакалавра, Запорізький державний	22	Комп'ютерне модельовання	1. Гончаренко Ю. В. Концептуальний підхід до модельовання

		Основне місце роботи	університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 080101 Математика, Диплом бакалавра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2024, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом спеціаліста, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 081 Право, Диплом магістра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 080101 Математика, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2009, спеціальність: 050102 Економічна кібернетика, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2023, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 060678, виданий 29.06.2021		поведінки стейкхолдерів закладів вищої освіти онлайн в умовах обмеженої інформаційної прозорості. Актуальні проблеми економіки. 2019. № 7. С. 95–102. (0,4 д. а.) (EBSCOhost, EconLit, ABI/Inform, Erih Plus) 2. Гончаренко Ю. В. Концептуальні положення щодо параметризації інформаційної прозорості у задачах оцінювання та оптимізації вебсайту ЗВО. Центральньоукраїнський науковий вісник. Економічні науки : зб. наук. пр. Кропивницький : ЦНТУ, 2019. Вип. 3 (36). С. 247–254. (0,43 д. а.) (Ulrich's Periodicals Directory, ResearchBib, Index Copernicus, Google Scholar) 3. Гончаренко Ю. В. Дослідження інформаційної прозорості як економічної категорії з метою оптимізації її рівня. Актуальні проблеми економіки. 2019. № 11 (211). С. 34–42. (0,51 д. а.) (EBSCOhost, EconLit, ABI/Inform, Erih Plus) 4. Гальцова О. Л., Кучерова Г. Ю., Гончаренко Ю. В. RS-аналіз поведінки стейкхолдерів закладів вищої освіти за показником частоти запитів онлайн в умовах обмеженої інформаційної прозорості сайтів. Приазовський економічний вісник. 2020. № 6 (23). С. 51–56. (0,46/0,17 д. а.) (Index Copernicus, Google Scholar) 5. Кучерова Г. Ю., Гончаренко Ю. В. Рекурентний аналіз поведінки стейкхолдерів закладів вищої освіти в онлайн просторі в умовах обмеженої інформаційної прозорості їх сайтів. Актуальні проблеми економіки. 2020. № 7–8. С. 64–71. (0,37/0,19 д. а.) (EBSCOhost, EconLit, ABI/Inform, Erih Plus) 6. Honcharenko Y.,
--	--	----------------------	--	--	---

							Ocheretin D. Assessing the usability of sites in terms of digitalization of the economy. Green, Blue & Digital Economy Journal. 2020. Vol. 1. № 2. P. 115–123. (0,7/0,35 д. а.) (Index Copernicus, Research Papers in Economics, Google Scholar) 7. Kucheroва H., Didenko A., Kravets O., Honcharenko Y., Uchitel A. Scenario forecasting information transparency of subjects' under uncertainty and development of the knowledge economy. Machine Learning for Prediction of Emergent Economy Dynamics, Proceedings of the Selected Papers of the Special Edition of International Conference on Monitoring, Modeling & Management of Emergent Economy (M3E2-MLPEED 2020). 2020, CEUR-WS.org, online (2020). P. 81–106. URL: http://ceur-ws.org/Vol-2713/paper05.pdf. (1,7/0,4 д. а.) (Scopus, Emerging Sources Citation Index) 8. H. Kucheroва, D. Ocheretin, Y. Honcharenko and O. Mykoliuk, "Modeling the Stakeholder's Behavior on the Base of Online Inquiries about Tertiary," 2021 11th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), Deggendorf, Germany, 2021, pp. 35-40, doi: 10.1109/ACIT52158.2021.9548363. (Scopus,) 9. Kucheroва H.Y., Honcharenko Y.V., Los V.O. VISION OF THE PROJECT OF MODELING INFORMATIONAL TRANSPARENCY OF SITES OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS, Financial Strategies of Innovative Economic Development. № 3 (51), 2021, pp. 115-120, DOI https://doi.org/10.26661/2414-0287-2021-3-51-21 10. Kucheroва H.; Mamanazarov A.; Honcharenko Y.; Petrishyna T. and Ocheretin D. (2022). Modeling the
--	--	--	--	--	--	--	---

							Usability of University Websites as a Tool for Their Online Competitiveness in the Context of COVID-19. In Proceedings of the 5th International Scientific Congress Society of Ambient Intelligence - ISC SAI, ISBN 978-989-758-600-2, pages 426-435. DOI: 10.5220/0011364100003350 11. Робоча програма навчальної дисципліни «Актуальні питання сучасної інформатики» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта, спеціалізація: 014.09 Інформатика, освітня програма: Інформатика / Укладач: Ю.В. Онішкевич. – Запоріжжя : КПУ, 2023. – 14 с. 12. Онішкевич Ю.В. Актуальні питання сучасної інформатики: Електронний курс на платформі MOODLE сайту підтримки навчальних програм КПУ для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта, спеціалізація: 014.09 Інформатика, освітня програма: Інформатика.- Запоріжжя : КПУ, 2023. http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/user/index.php?id=4643 13. Кравченко В. М., Огаренко Т.Ю., Онішкевич Ю.В., Хрипко С.Л. Курсова робота з дисципліни «Методика та технології викладання інформатики»: Методичні вказівки для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта, спеціалізації 014.09 Інформатика, освітня програма «Інформатика» / Класичний приватний
--	--	--	--	--	--	--	---

							університет; – Запоріжжя: КПУ, 2023. – 37 с. 14.Кравченко В. М., Огаренко Т.Ю., Онішкевич Ю.В., Хрипко С.Л. Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційних робіт для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта, спеціалізація: 014.09 Інформатика, освітня програма: Інформатика. – Запоріжжя : КПУ, 2024.
314831	Кравченко Володимир Миколайови ч	Професор закладу вищої освіти, Суміщення	Інститут управління	Диплом бакалавра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2024, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом спеціаліста, Запорізький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1982, спеціальність: математика та фізика, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2012, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципальног о управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 050102	22	Математичний аналіз	1.Pokatayeva, O., Diachenko, M., & Kravchenko, V. (2020). PROBLEM OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE ECONOMISTS FOR DEVELOPMENT OF NATIONAL ECONOMY UNDER CONDITIONS OF EUROPEAN INTEGRATION. Baltic Journal of Economic Studies, 6(5), 148-154. https://doi.org/10.30525/2256-0742/2020-6-5-148-154 1. Поліщук Д.В., Хрипко С.Л., Кравченко В.М., Алтухов П.М. Дослідження інтегрованих методів викладання природничо математичних дисциплін для здобувачів освіти технічних спеціальностей. // Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка»). – Київ, 2026. – № 1(59). – С. 1342-1352 2. О. Л. Самодумська, В. М. Кравченко, І. І. Облес, Ю. А. Кузьменко. Напрями підготовки майбутніх науково- педагогічних працівників до андрагогічної діяльності // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. праць / редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін. – Запоріжжя, 2022. – Вип. 81. – С. 264–268.

Економічна
кібернетика,
Диплом
доктора наук
ДД 006886,
виданий
11.10.2017,
Атестат
доцента 02/ДЦ
011968,
виданий
20.04.2006

3. Суценко А. В.,
Кравченко В. М.,
Кузьменко Ю. А.,
Андреева К. О.
Професійна
підготовка майбутніх
педагогів закладів
вищої освіти на
засадах менторства як
педагогічна проблема.
Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах : зб. наук. пр. /
[редкол.: А. В.
Суценко (голов. ред.)
та ін.]. Запоріжжя,
2021. Т. 2. Вип. 79. С.
124-129.

4. Кравченко В. М.
Моделювання
професійної
підготовки викладачів
вищої школи в умовах
модернізації освіти /
В. М. Кравченко //
Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах: зб. наук.
праць / редкол.: Т. І.
Суценко (голов. ред.)
та ін. – Запоріжжя. –
2016. – Вип. 51 (104) –
С. 194–207.

5. Кравченко В. М.
Теоретичні засади
формування
педагогічного
професіоналізму
майбутніх викладачів
вищої школи //
Збірник наукових
праць «Педагогічні
науки». – 2016. – Вип.
LXIX. – Т. 2. – Вип. 69.
– С. 69–72.

6. Кравченко В. М.
Підготовка майбутніх
викладачів вищої
школи до
інноваційної
педагогічної
діяльності / В. М.
Кравченко // Scientific
Journal Innovative
Solutions In Modern
Science. – 2016. – №
8(8). – С. 100–107.

7. Кравченко В. М.
Розробка шляхів
формування
готовності майбутніх
викладачів вищої
школи до
професійного
самовдосконалення в
процесі
позааудиторної
роботи // Збірник
наукових праць
«Педагогічні науки».
– 2016. – Вип. LXX. –
Т. 2. – Вип. 70. – С.
66–69.

8. Кравченко В. М.
Інноваційний підхід
до професійної
підготовки майбутніх

						викладачів вищої школи / В. М. Кравченко // Науковий журнал «Науковий огляд». – 2016. – № 10 (31). – С. 88–96. 9. Кравченко В. М. Мультимедійні технології в контексті модернізації професійної підготовки викладачів вищої школи / В. М. Кравченко // Молодий вчений. – 2016. – №11. – С.446-449. 10. Кравченко В. М. Теоретичні засади формування педагогічного професіоналізму майбутніх викладачів вищої школи / В. М. Кравченко // Міжнародний науковий журнал "Інтернаука". – №12(22), 1т., 2016. – С.68-71. 11. Кравченко В. М. Професійна компетентність майбутнього викладача як основа його конкурентоспроможності / В. М. Кравченко // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. праць / редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін. – Запоріжжя, 2016. – Вип. 50 (103). – С. 161–169. 12. Кравченко В. М. Підготовка майбутніх викладачів вищої школи до творчої самореалізації як педагогічна проблема / В. М. Кравченко // Педагогіка і психологія професійної освіти : науково-методичний журнал. – Львів, 2016. – № 4. – С. 27–35.
313019	Бабенко Катерина Павлівна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут іноземної філології	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: російська мова і література, Диплом спеціаліста, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: , Диплом	18	Іноземна мова 1. Бабенко К. П. Використання художнього англомовного тексту для розвитку творчого мислення студентів (на прикладі оповідань Р. Стаута) Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. серія: Педагогіка і психологія. - Вип. 42 - 2015. С. 21-25. 2. Бабенко К. П.

				кандидата наук ДК 013184, виданий 09.01.2002			Активізація навичок монологічного мовлення студентів молодших курсів неспеціальних факультетів шляхом застосовування англомовного художнього тексту Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки: зб.наук. пр. / за ред. проф. Тетяни Степанової. – № 4 (67), грудень 2019. – Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2019. – 284 с. С. 9-14. 3. Бабенко К. П. Активізація навичок спілкування англійською мовою засобами наочності у студентів Першого- другого курсів вищого навчального закладу. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. серія: Педагогіка і психологія. – Вип. 59. – 2019. – С. 9 – 14. 4. Бабенко Катерина Павлівна. Методичні особливості використання рольової гри при вивченні англійської мови на неспеціальних факультетах ЗВО Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія педагогічні науки. – № 4, 2020. – С. 100 – 105. 5. Бабенко Катерина Павлівна. Застосування текстів професійного спрямування при викладанні ділової іноземної мови в галузі туризму Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія педагогічні науки. –№ 1, 2021. – С. 234 –240.
26552	Облес Ірина Ігорівна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут управління	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність:	23	Філософія	1. Роль педагога нового типу в успішній професійній соціалізації студентів- першокурсників/ І.І. Облес // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і

				українська мова та література, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2004, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2020, спеціальність: 041 Богослов'я, Диплом кандидата наук ДК 050204, виданий 28.04.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 031789, виданий 26.09.2012		загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2017. – Вип.53 (106). С.209-219. 2. Особливості використання Інтернет-технологій у самостійній роботі студентів (співавтор: Трофімук К.В.) / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2021. – Вип. 76, Т. 2 – С. 153-157 3. О. Л. Самодумська, В. М. Кравченко, І. І. Облес, Ю. А. Кузьменко. Напрями підготовки майбутніх науково-педагогічних працівників до андрагогічної діяльності // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. праць / редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін. – Запоріжжя, 2022. – Вип. 81. – С. 264–268. 4. Робоча програма навчальної дисципліни «Сучасні освітні технології» галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта, спеціалізація: 014.09 Інформатика, освітня програма: Інформатика / Укладач: І.І. Облес. Кравченко. – Запоріжжя : КПУ, 2023. – 16 с. 5. Облес І.І. Сучасні освітні технології: Електронний курс на платформі MOODLE сайту підтримки навчальних програм КПУ для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта, спеціалізація: 014.09 Інформатика, освітня програма: Інформатика.- Запоріжжя : КПУ, 2023. http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/user/index.php?id=549
--	--	--	--	---	--	--

							Співвиконавець НДР: «Перспективні концепти освітніх та педагогічних наук в умовах автономії закладів вищої освіти» (номер державної реєстрації – 0120U100392; 01.20-01.25)
72686	Белькова Світлана Вікторівна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут журналістики і масової комунікації	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: 7.02030301 українська мова і література, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2009, спеціальність: 0302 Журналістика, Диплом кандидата наук ДК 010250, виданий 26.10.2012, Аттестат доцента 12ДЦ 037188, виданий 17.01.2014	24	Українська мова (за професійним спрямуванням)	1. Белькова С. В. Масова культура: еволюція досліджень та форм. Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації : науково-виробничий журнал. 2017. № 1. С. 4–8. 2. Белькова С. В. Причини та наслідки жанрових трансформацій у сучасних друкованих ЗМІ (теоретичний аспект). Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації : науково-виробничий журнал. 2018. № 4. С. 27–36. 3. Зоська Я. В., Согорін А. А., Белькова С. В. Реклама у фокусі соціології: методичні засади. Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації : науково-виробничий журнал. 2020. № 1. С. 141–150. 4. Ігрушко А. Ю., Белькова С. В. Політична соціалізація як продукт взаємодії ціннісно-ментальних настанов індивіда та цілеспрямованого інформаційного впливу. Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації : науково-виробничий журнал. 2020. № 2. С. 144–150.
273821	Ткаченко Сергій Миколайович	Доцент закладу вищої освіти, Сумісництво	Інститут управління	Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2016, спеціальність: 6.030401 правознавство, Диплом бакалавра, Запорізька державна інженерна	3	Інформаційні та комунікаційні технології	Dragomanov Ukrainian state university, Підвищення кваліфікації «European Practices of Social Cultural Projects» Сертифікат № EPSCP-20230000291 від 28.01.2023 р. 36 годин (1,2 кредити ЄКТС) Платформа відкритих онлайн-курсів Prometheus Курс «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів». Тема: Академічна доброчесність: онлайн-курс для виконавців.

				академія, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0904 Металургія, Диплом спеціаліста, Запорізька державна інженерна академія, рік закінчення: 2004, спеціальність: 090401 Металургія чорних металів, Диплом магістра, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 081 Право, Диплом магістра, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 051 Економіка, Диплом кандидата наук ДК 033341, виданий 15.12.2015			Сертифікат № b8dd90988e90414aa66190f9933e4027 від 13.04.2024 р. 60 годин (2 кредити ЄКТС) Sigma Software University Курс підвищення кваліфікації за темою: ««Sigma Software University : Teachers' Smart Up:Summer Edition 2024» Сертифікат № 9b202e1fb7ae4aa8ab15076bf165bef9 від 26.07.2024 р. 30 годин (1 кредит ЄКТС) Проект «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність в освіті» Медіаграмотний спринт. Навчання передбачало виконання завдань з метою тренування навичок медіаграмотності та участь у фінальному онлайн-заході. Сертифікат № МГСХ-34, 10 годин (0,33 кредити ЄКТС) Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного, Підвищення кваліфікації за програмою «ДОСЛІДЖЕННЯ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИХ СИСТЕМ» (МОДУЛЬ 1. АНАЛІТИКА СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИХ ПРОЦЕСІВ ТА ПРОГНОЗУВАННЯ. МОДУЛЬ 2. ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ТА ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ У БІЗНЕСІ ТА ЕКОНОМІЧНІЙ НАУЦІ) Сертифікат № 00493698 / FEV0174-25 від 16.04.2025 р. 60 годин (2 кредити ЄКТС)
169247	Іржавський Олексій Іванович	Начальник навчальної частини навчально-наукового центру військової підготовки та цивільної оборони	Навчально-науковий центр військової підготовки та цивільної оборони	Диплом спеціаліста, Донецький Державний медичний інститут, рік закінчення: 1972, спеціальність: лікар-педіатр	15	Безпека життєдіяльності і, основи охорони праці, цивільний захист	1. Безпека життєдіяльності : Курс лекцій для здобувачів вищої освіти усіх спеціальностей КПУ. Укл. О. І. Іржавський. – Запоріжжя : КПУ, 2017. 2. . Безпека життєдіяльності : : Навчально-методичні рекомендації до практичних занять для здобувачів вищої освіти усіх спеціальностей КПУ.

							О. І. Іржавський. – Запоріжжя : КПУ, 2018. 3. Основи охорони праці : Тестові завдання для здобувачів вищої освіти усіх спеціальностей КПУ. Укл. О. І. Іржавський. – Запоріжжя : КПУ, 2018.
314808	Облес Ірина Ігорівна	Доцент закладу вищої освіти, Суміщення	Інститут управління	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: українська мова та література, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2004, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2020, спеціальність: 041 Богослов'я, Диплом кандидата наук ДК 050204, виданий 28.04.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 031789, виданий 26.09.2012	23	Педагогіка	1. Роль педагога нового типу в успішній професійній соціалізації студентів-першокурсників/ І.І. Облес // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2017. – Вип.53 (106). С.209-219. 2. Особливості використання Інтернет-технологій у самостійній роботі студентів (співавтор: Трофімук К.В.) / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2021. – Вип. 76, Т. 2 – С. 153-157 3. О. Л. Самодумська, В. М. Кравченко, І. І. Облес, Ю. А. Кузьменко. Напрями підготовки майбутніх науково-педагогічних працівників до андрагогічної діяльності // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. праць / редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін. – Запоріжжя, 2022. – Вип. 81. – С. 264–268. 4. Робоча програма навчальної дисципліни «Сучасні освітні технології» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта, спеціалізація: 014.09 Інформатика, освітня програма: Інформатика / Укладач: І.І. Облес. Кравченко. – Запоріжжя : КПУ,

							2023. – 16 с. 5. Облєс І.І. Сучасні освітні технології: Електронний курс на платформі MOODLE сайту підтримки навчальних програм КПУ для здобувачів галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта, спеціалізація: 014.09 Інформатика, освітня програма: Інформатика.- Запоріжжя : КПУ, 2023. http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/user/index.php?id=549 Співвиконавець НДР: «Перспективні концепти освітніх та педагогічних наук в умовах автономії закладів вищої освіти» (номер державної реєстрації – 0120U100392; 01.20-01.25)
49298	Гришина Тетяна Анатоліївна	Професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут журналістики і масової комунікації	Диплом спеціаліста, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 7.02030304 Переклад, Диплом магістра, Міжрегіональн а Академія управління персоналом, рік закінчення: 2002, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 015641, виданий 04.07.2013	8	Вікова психологія	1. Riskometric assessment of factors affecting population health in situational analysis features of cytochemical indicators of activity circulating and tissue leukocytes and oxidative stress as a factor of chronic inflammation / French-Ukrainian journal of chemistry French-Ukrainian: Journal Of Chemistry, Vol 8, No 1 (2020). P. 43–57. Web of Science 2. On the development of the socio-psychological (forensic) portrait of the "quarantine" criminal / Competitive strategy model and its impact on micro business unit of local development banks in jawa pjaee, 17 (7) (2021). PalArch's Journal of Archaeology of Egypt / Egyptology, 17(7), P. 1-11. Scopus
49298	Гришина Тетяна Анатоліївна	Професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут журналістики і масової комунікації	Диплом спеціаліста, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 7.02030304	8	Педагогічна психологія	1. Riskometric assessment of factors affecting population health in situational analysis features of cytochemical indicators of activity circulating and tissue leukocytes and oxidative stress as a

				Переклад, Диплом магістра, Міжрегіональн а Академія управління персоналом, рік закінчення: 2002, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 015641, виданий 04.07.2013			factor of chronic inflammation / French- Ukrainian journal of chemistry French- Ukrainian: Journal Of Chemistry, Vol 8, No 1 (2020). P. 43–57. Web of Science 2. On the development of the socio- psychological (forensic) portrait of the "quarantine" criminal / Competitive strategy model and its impact on micro business unit of local development banks in jawa pjaee, 17 (7) (2021). PalArch's Journal of Archaeology of Egypt / Egyptology, 17(7), P. 1-11. Scopus
272772	Моїсеєнко Денис Миколайови ч	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут економіки та права	Диплом бакалавра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципальног о управління", рік закінчення: 2004, спеціальність: 0601 Право, Диплом спеціаліста, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципальног о управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 044901, виданий 12.12.2017	10	Правознавство	1. Моїсеєнко Д.М. «Доступ до правосуддя» та «доступність правосуддя» у цивільному процесі : розмежування понять. Colloquium-journal #20(143), 2022 С. 18- 20 1. Моїсеєнко Д.М. Окремі питання доступу до правосуддя у цивільних справах. Науковий вісник ДДУВС. 2021. Спеціальний випуск № 2 С. 656-662 2. Моїсеєнко Д.М. Цивільне судочинство : доступ в умовах воєнного стану. Науковий вісник Ужгородського Національного Університету, 2022, № 71 С. 366-369 3. Моїсеєнко Д.М. «Адвокатська монополія» та доступність правосуддя. Науковий вісник ДДУВС. 2022. Спеціальний випуск № 2 С. 244-249 4. Сафонова Т., Моїсеєнко Д. Електронні докази як засіб доказування в цивільному процесі. Науковий вісник Ужгородського Національного Університету, 2022, № 71, С. 141-145 5. Коптєвський О., Нікітенко В. Моїсеєнко Д. Право відводу суду (судді) у цивільному процесі: проблемні питання. Науковий вісник

							Ужгородського Національного Університету, 2022, № 71, С. 120-125 6. Калюжна А. Моїсеєнко Д. Особливості відшкодування судових витрат на професійну допомогу адвоката в цивільному процесі. Науковий вісник Ужгородського Національного Університету, 2022, № 71, С. 115-119 7. Моргунова М. Моїсеєнко Д. Актуальні питання відшкодування шкоди, спричиненої воєнними діями, в порядку цивільного судочинства. Colloquium-journal #34(157), 2022 С. 42-47 8. Братішко Н. Моїсеєнко Д. Правове регулювання бджільництва в Україні. Colloquium-journal #30(153), 2022 С. 49-53 9. Томчук С. Моїсеєнко Д. Вплив технологій та сучасних засобів інформації на реалізацію принципу гласності. Colloquium-journal. №31(190), 2023. С. 124-126. 10. Іванченко А. Малихіна А. Моїсеєнко Д. Особливості перебігу та наслідки пропуску процесуальних строків під час пандемії та воєнного стану. Colloquium-journal. №30(189), 2023. С. 67-70 11. Карпосєв Р. Моїсеєнко Д. Діджиталізація цивільного судочинства в Україні. Colloquium-journal. №30(189), 2023. С. 71-75 12. Тараненко А. Моїсеєнко Д. Визнання особи безвісно відсутньою в період воєнного стану. Colloquium-journal. №28(187), 2023. С. 61-65 13. Шевчук Є. Моїсеєнко Д. Вплив воєнного конфлікту на міжнародну співпрацю в галузі цивільного правосуддя. Colloquium-journal. №28(187), 2023. С. 65-69 14. Вольтобрісов А.
--	--	--	--	--	--	--	---

								Моїсеєнко Д. Відновлення судового провадження, втраченого внаслідок війни, за цивільним процесуальним законодавством України. <i>Colloquium-journal</i>. №32(191), 2023. С. 62-65 15. Пеленський С. Моїсеєнко Д. Правовий захист громадянських прав під час військового конфлікту: виклики та можливості. <i>Colloquium-journal</i>. №32(191), 2023. С. 66-68 16. Твердохліб Я. Моїсеєнко Д. Судові виклики та повідомлення в цивільному процесі: особливості під час пандемії та воєнного стану. <i>Colloquium-journal</i>. №32(191), 2023. С. 69-73 17. Глуховець А. Моїсеєнко Д. Підстави для скасування рішень третейських судів: аналіз практики. <i>Colloquium-journal</i>. №33(192), 2023. С. 52-55 18. Стрельцова О. Моїсеєнко Д. Права дитини в умовах воєнного стану. <i>Colloquium-journal</i>. №33(192), 2023. С. 59-62 19. Прядко М. Моїсеєнко Д. Проблемні питання негайного виконання судових рішень що впливають з трудових правовідносин. <i>Colloquium-journal</i>. №34(193), 2023. С. 70-73 20. Соза-Відал А. Моїсеєнко Д. Особливості судового розгляду спорів про реквізицію майна для військових потреб. <i>Colloquium-journal</i>. №34(193), 2023. С. 74-77 21. Тен К. Моїсеєнко Д. Особливості оформлення виїзду дитини за кордон в умовах воєнного стану. <i>Colloquium-journal</i>. №34(193), 2023. С. 78-81 22. Даниленко К. Моїсеєнко Д. Особливості визнання померлою особи, яка перебувала на тимчасово окупованій території. <i>Colloquium-journal</i>. №2(195),
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							2024. С. 55-58 23. Вербицька А. Моїсеєнко Д. Аналіз впливу технологій на можливість захисту та взаємодії сторін у судовому процесі. Colloquium-journal. №12(205), 2024. С. 15-18 24. Зардов Р. Моїсеєнко Д. Розкриття банківської таємниці: сучасні аспекти судової практики. Colloquium-journal. №12(205), 2024. С. 21-25 25. Іванченко А. Моїсеєнко Д. Особливості судового захисту прав та законних інтересів осіб, які постраждали внаслідок воєнних дій. Colloquium-journal. №12(205), 2024. С. 26-29 26. Томчук С. Моїсеєнко Д. До питання практики розгляду цивільних справ, пов'язаних із відшкодуванням шкоди, спричиненої країною-агресором. Colloquium-journal. №12(205), 2024. С. 35-38 27. Шевчук Є. Моїсеєнко Д. Розгляд справ за участю внутрішньо переміщених осіб в умовах війни. Colloquium-journal. №12(205), 2024. С. 39-44 28. Тараненко А. Моїсеєнко Д. Проблеми доступу до правосуддя в умовах збройного конфлікту. Colloquium-journal. №14(207), 2024. С. 79-83
12345	Онїшкевич Юлія Валеріївна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут управління	Диплом бакалавра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 080101 Математика, Диплом бакалавра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2024, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом спеціаліста, "Класичний приватний університет", рік закінчення:	22	Теорія ймовірностей	1. Гончаренко Ю. В. Концептуальний підхід до моделювання поведінки стейкхолдерів закладів вищої освіти онлайн в умовах обмеженої інформаційної прозорості. Актуальні проблеми економіки. 2019. № 7. С. 95–102. (0,4 д. а.) (EBSCOhost, EconLit, ABI/Inform, Erih Plus) 2. Гончаренко Ю. В. Концептуальні положення щодо параметризації інформаційної прозорості у задачах оцінювання та оптимізації вебсайту ЗВО.

				2017, спеціальність: 081 Право, Диплом магістра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 080101 Математика, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2009, спеціальність: 050102 Економічна кібернетика, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2023, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 060678, виданий 29.06.2021		Центральноукраїнськ ий науковий вісник. Економічні науки : зб. наук. пр. Кропивницький : ЦНТУ, 2019. Вип. 3 (36). С. 247– 254. (0,43 д. а.) (Ulrich's Periodicals Directory , ResearchBib, Index Copernicus, Google Scholar) 3. Гончаренко Ю. В. Дослідження інформаційної прозорості як економічної категорії з метою оптимізації її рівня. Актуальні проблеми економіки. 2019. № 11 (211). С. 34–42. (0,51 д. а.) (EBSCOhost, EconLit, ABI/Inform, Erih Plus) 4. Гальцова О. Л., Кучерова Г. Ю., Гончаренко Ю. В. RS- аналіз поведінки стейкхолдерів закладів вищої освіти за показником частоти запитів онлайн в умовах обмеженої інформаційної прозорості сайтів. Приазовський економічний вісник. 2020. № 6 (23). С. 51– 56. (0,46/0,17 д. а.) (Index Copernicus, Google Scholar) 5. Кучерова Г. Ю., Гончаренко Ю. В. Рекурентний аналіз поведінки стейкхолдерів закладів вищої освіти в онлайн просторі в умовах обмеженої інформаційної прозорості їх сайтів. Актуальні проблеми економіки. 2020. № 7–8. С. 64–71. (0,37/0,19 д. а.) (EBSCOhost, EconLit, ABI/Inform, Erih Plus) 6. Honcharenko Y., Ocheretin D. Assessing the usability of sites in terms of digitalization of the economy. Green, Blue & Digital Economy Journal. 2020. Vol. 1. № 2. P. 115–123. (0,7/0,35 д. а.) (Index Copernicus, Research Papers in Economics, Google Scholar) 7. Kucheroва H., Didenko A., Kravets O., Honcharenko Y., Uchitel A. Scenario forecasting information transparency of subjects' under uncertainty and development of the knowledge economy.
--	--	--	--	---	--	--

							Machine Learning for Prediction of Emergent Economy Dynamics, Proceedings of the Special Edition of International Conference on Monitoring, Modeling & Management of Emergent Economy (M3E2-MLPEED 2020). 2020, CEUR-WS.org, online (2020). P. 81–106. URL: http://ceur-ws.org/Vol-2713/paper05.pdf . (1,7/0,4 д. а.) (Scopus, Emerging Sources Citation Index)
							8. H. Kucheroва, D. Ocheretin, Y. Honcharenko and O. Mykoliuk, "Modeling the Stakeholder's Behavior on the Base of Online Inquiries about Tertiary," 2021 11th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), Deggendorf, Germany, 2021, pp. 35-40, doi: 10.1109/ACIT52158.2021.9548363. (Scopus,)
							9. Kucheroва H.Y., Honcharenko Y.V., Los V.O. VISION OF THE PROJECT OF MODELING INFORMATIONAL TRANSPARENCY OF SITES OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS, Financial Strategies of Innovative Economic Development. № 3 (51), 2021, pp. 115-120, DOI https://doi.org/10.26661/2414-0287-2021-3-51-21
							10. Kucheroва H.; Mamanazarov A.; Honcharenko Y.; Petrishyna T. and Ocheretin D. (2022). Modeling the Usability of University Websites as a Tool for Their Online Competitiveness in the Context of COVID-19. In Proceedings of the 5th International Scientific Congress Society of Ambient Intelligence - ISC SAI, ISBN 978-989-758-600-2, pages 426-435. DOI: 10.5220/0011364100003350
							11. Робоча програма навчальної дисципліни «Актуальні питання сучасної інформатики» для

							здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта, спеціалізація: 014.09 Інформатика, освітня програма: Інформатика / Укладач: Ю.В. Онішкевич. – Запоріжжя : КПУ, 2023. – 14 с. 12. Онішкевич Ю.В. Актуальні питання сучасної інформатики: Електронний курс на платформі MOODLE сайту підтримки навчальних програм КПУ для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта, спеціалізація: 014.09 Інформатика, освітня програма: Інформатика.- Запоріжжя : КПУ, 2023. http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/user/index.php?id=4643 13. Кравченко В. М., Огаренко Т.Ю., Онішкевич Ю.В., Хрипко С.Л. Курсова робота з дисципліни «Методика та технології викладання інформатики»: Методичні вказівки для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта, спеціалізації 014.09 Інформатика, освітня програма «Інформатика» / Класичний приватний університет; – Запоріжжя: КПУ, 2023. – 37 с. 14. Кравченко В. М., Огаренко Т.Ю., Онішкевич Ю.В., Хрипко С.Л. Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційних робіт для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта, спеціалізація: 014.09 Інформатика, освітня
--	--	--	--	--	--	--	---

							програма: Інформатика. – Запоріжжя : КПУ, 2024.
82418	Дяченко Марія Дмитрівна	Професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут управління	Диплом спеціаліста, Запорізький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1984, спеціальність: українська мова і література, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2022, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом магістра, Державний заклад вищої освіти "Університет менеджменту освіти", рік закінчення: 2025, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом магістра, Державний заклад вищої освіти "Університет менеджменту освіти", рік закінчення: 2025, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом доктора наук ДД 003207, виданий 03.04.2014, Атестат доцента 12ДЦ 029269, виданий 23.12.2011	15	Розвиток комунікативних мовленнєвих умінь вчителя та учнів	1. Pokatayeva, O., Diachenko, M., & Kravchenko, V. (2020). Problem of professional training of future economists for development of national economy under conditions of European integration. Baltic Journal of Economic Studies, 6(5), 148–154. https://doi.org/10.30525/2256-0742/2020-6-5-148-154 . Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Web of Science Core Collection 2. Oharenko, V., Pokatayeva, O., Diachenko, M. The management aspect of training future heads of educational institutions for economic activity. Baltic Journal of Economic Studies. 2022. Vol. 8 No. 1. P. 111–117. DOI: https://doi.org/10.30525/2256-0742/2022-8-1-111-117/ . Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Web of Science Core Collection 3. Дяченко М. Д. Моделювання інформаційного освітнього середовища в процесі підготовки майбутніх фахівців видавничо- поліграфічної галузі до формування медіапростору. Вісник Запорізького національного університету. Серія: Педагогічні науки. Запоріжжя, 2020. № 3. С. 50–55. Входить до Переліку наукових фахових видань України (категорія «Б») з педагогічних наук. 4. Дяченко М. Д. Дяченко І. М., Романова Т. А. Моделювання освітнього процесу розвитку медіаграмотності студентів: теоретичний аспект. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. праць. Запоріжжя. 2022. Випуск № 81. С.

							42–46. Входить до Переліку наукових фахових видань України (категорія «Б»). 5. Дяченко М. Д. Самоменеджмент як сучасна управлінська технологія в контексті професійно-творчого розвитку майбутніх магістрів освітніх, педагогічних наук. Інноваційна педагогіка. 2024. Том 2. Випуск 69. С. 277–282. Входить до Переліку наукових фахових видань України (категорія «Б») 6. Дяченко М. Д., Прищепа А. І. Роль самоменеджменту вчителя початкових класів в організації освітнього середовища в умовах дистанційного навчання. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка». 2024. № 9(43). С. 179–190. Входить до Переліку наукових фахових видань України (категорія «Б») з педагогічних наук. 1.Робоча програма навчальної дисципліни «Моделювання освітнього процесу" для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта, спеціалізація: 014.09 Інформатика, освітня програма: Інформатика / Укладач: М.Д. Дяченко. Запоріжжя : КПУ, 2023. 14 с. 2. Дяченко М. Д. Моделювання освітнього процесу : Електронний курс на платформі MOODLE сайту підтримки навчальних програм КПУ для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта, спеціалізація: 014.09 Інформатика, освітня програма: Інформатика. http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/user/index.php?id=4513.
--	--	--	--	--	--	--	---

314831	Кравченко Володимир Миколайович	Професор закладу вищої освіти, Суміщення	Інститут управління	Диплом бакалавра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2024, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом спеціаліста, Запорізький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1982, спеціальність: математика та фізика, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2012, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 050102 Економічна кібернетика, Диплом доктора наук ДД 006886, виданий 11.10.2017, Аттестат доцента 02ДЦ 011968, виданий 20.04.2006	22	Алгебра і геометрія	1. Pokatayeva, O., Diachenko, M., & Kravchenko, V. (2020). PROBLEM OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE ECONOMISTS FOR DEVELOPMENT OF NATIONAL ECONOMY UNDER CONDITIONS OF EUROPEAN INTEGRATION. Baltic Journal of Economic Studies, 6(5), 148-154. https://doi.org/10.30525/2256-0742/2020-6-5-148-154 1. Поліщук Д.В., Хрипко С.Л., Кравченко В.М., Алтухов П.М. Дослідження інтегрованих методів викладання природничо-математичних дисциплін для здобувачів освіти технічних спеціальностей. // Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка»). – Київ, 2026. – № 1(59). – С. 1342-1352 2. О. Л. Самодумська, В. М. Кравченко, І. І. Облес, Ю. А. Кузьменко. Напрями підготовки майбутніх науково-педагогічних працівників до андрагогічної діяльності // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. праць / редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін. – Запоріжжя, 2022. – Вип. 81. – С. 264–268. 3. Сущенко А. В., Кравченко В. М., Кузьменко Ю. А., Андреева К. О. Професійна підготовка майбутніх педагогів закладів вищої освіти на засадах менторства як педагогічна проблема. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А. В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя, 2021. Т. 2. Вип. 79. С. 124-129. 4. Кравченко В. М. Моделювання професійної підготовки викладачів
--------	---------------------------------	--	---------------------	--	----	---------------------	---

вищої школи в умовах модернізації освіти / В. М. Кравченко // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. праць / редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін. – Запоріжжя. – 2016. – Вип. 51 (104) – С. 194–207.

5. Кравченко В. М. Теоретичні засади формування педагогічного професіоналізму майбутніх викладачів вищої школи // Збірник наукових праць «Педагогічні науки». – 2016. – Вип. LXIX. – Т. 2. – Вип. 69. – С. 69–72.

6. Кравченко В. М. Підготовка майбутніх викладачів вищої школи до інноваційної педагогічної діяльності / В. М. Кравченко // Scientific Journal Innovative Solutions In Modern Science. – 2016. – № 8(8). – С. 100–107.

7. Кравченко В. М. Розробка шляхів формування готовності майбутніх викладачів вищої школи до професійного самовдосконалення в процесі позааудиторної роботи // Збірник наукових праць «Педагогічні науки». – 2016. – Вип. LXX. – Т. 2. – Вип. 70. – С. 66–69.

8. Кравченко В. М. Інноваційний підхід до професійної підготовки майбутніх викладачів вищої школи / В. М. Кравченко // Науковий журнал «Науковий огляд». – 2016. – № 10 (31). – С. 88–96.

9. Кравченко В. М. Мультимедійні технології в контексті модернізації професійної підготовки викладачів вищої школи / В. М. Кравченко // Молодий вчений. – 2016. – №11. – С.446-449.

10. Кравченко В. М. Теоретичні засади формування педагогічного професіоналізму майбутніх викладачів

							вищої школи / В. М. Кравченко // Міжнародний науковий журнал "Інтернаука". – №12(22), 1т., 2016. – С.68-71. 11. Кравченко В. М. Професійна компетентність майбутнього викладача як основа його конкурентоспроможності / В. М. Кравченко // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. праць / редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін. – Запоріжжя, 2016. – Вип. 50 (103). – С. 161–169. 12. Кравченко В. М. Підготовка майбутніх викладачів вищої школи до творчої самореалізації як педагогічна проблема / В. М. Кравченко // Педагогіка і психологія професійної освіти : науково-методичний журнал. – Львів, 2016. – № 4. – С. 27–35.
82418	Дяченко Марія Дмитрівна	Професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут управління	Диплом спеціаліста, Запорізький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1984, спеціальність: українська мова і література, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2022, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом магістра, Державний заклад вищої освіти "Університет менеджменту освіти", рік закінчення: 2025, спеціальність:	15	Методика соціально-виховної роботи в сучасних умовах	1. Pokatayeva, O., Diachenko, M., & Kravchenko, V. (2020). Problem of professional training of future economists for development of national economy under conditions of European integration. Baltic Journal of Economic Studies, 6(5), 148–154. https://doi.org/10.30525/2256-0742/2020-6-5-148-154. Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Web of Science Core Collection 2. Oharenko, V., Pokatayeva, O., Diachenko, M. The management aspect of training future heads of educational institutions for economic activity. Baltic Journal of Economic Studies. 2022. Vol. 8 No. 1. P. 111–117. DOI: https://doi.org/10.30525/2256-0742/2022-8-1-111-117/. Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Web of Science Core Collection 3. Дяченко М. Д.

				011 Освітні, педагогічні науки, Диплом магістра, Державний заклад вищої освіти "Університет менеджменту освіти", рік закінчення: 2025, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом доктора наук ДД 003207, виданий 03.04.2014, Атестат доцента 12ДЦ 029269, виданий 23.12.2011		Моделювання інформаційного освітнього середовища в процесі підготовки майбутніх фахівців видавничо-поліграфічної галузі до формування медіапростору. Вісник Запорізького національного університету. Серія: Педагогічні науки. Запоріжжя, 2020. № 3. С. 50–55. Входить до Переліку наукових фахових видань України (категорія «Б») з педагогічних наук. 4. Дяченко М. Д. Дяченко І. М., Романова Т. А. Моделювання освітнього процесу розвитку медіаграмотності студентів: теоретичний аспект. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. праць. Запоріжжя. 2022. Випуск № 81. С. 42–46. Входить до Переліку наукових фахових видань України (категорія «Б»). 5. Дяченко М. Д. Самоменеджмент як сучасна управлінська технологія в контексті професійно-творчого розвитку майбутніх магістрів освітніх, педагогічних наук. Інноваційна педагогіка. 2024. Том 2. Випуск 69. С. 277–282. Входить до Переліку наукових фахових видань України (категорія «Б») 6. Дяченко М. Д., Прищепа А. І. Роль самоменеджменту вчителя початкових класів в організації освітнього середовища в умовах дистанційного навчання. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка». 2024. № 9(43). С. 179–190. Входить до Переліку наукових фахових видань України (категорія «Б») з педагогічних наук. 1.Робоча програма навчальної дисципліни «Моделювання освітнього процесу» для здобувачів
--	--	--	--	--	--	--

							другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта, спеціалізація: 014.09 Інформатика, освітня програма: Інформатика / Укладач: М.Д. Дяченко. Запоріжжя : КПУ, 2023. 14 с. 2. Дяченко М. Д. Моделювання освітнього процесу : Електронний курс на платформі MOODLE сайту підтримки навчальних програм КПУ для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта, спеціалізація: 014.09 Інформатика, освітня програма: Інформатика. http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/user/index.php?id=4513 .
198207	Северинюк Валентин Матвійович	Професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут управління	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім. І.І. Мечникова, рік закінчення: 1983, спеціальність: історія, Диплом спеціаліста, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом доктора наук ДД 009047, виданий 26.01.2011, Атестат професора 12ПР 008223, виданий 30.11.2012	26	Історія України та української культури	1. Соціологічні інтенції феноменологічної психології тіла (співавтор: Катаєв С.Л.) // Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики: зб. наук. праць. – Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2019. – Вип. 83. – С. 119–124. (Збірник включено до міжнародної наукометричної бази даних Index Copernicus) 2. Залежність типів політичної поведінки від ціннісних та соціально-статусних детермінант (співавтор: Катаєв С.Л.) // Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики: зб. наук. праць. – Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2019. – Вип. 84. – С. 6–14. (Збірник включено до міжнародної наукометричної бази даних Index Copernicus) 3. Северинюк В.М. Біхевіоризм політичний // Велика українська енциклопедія. URL: https://vue.gov.ua/Біхевіоризм політичний 4. Поняття «цар» та сутність царизму в

							поезії Тараса Шевченка // Політологічні та правничі студії суспільно-політичних процесів XX – початку XXI ст. : зб. наук. праць до ювілею д.п.н., проф. В.П. Горбатенка / Ін-т держ. і права ім. В.М. Корецького; Польське наук. т-во у Житомирі; ред.-упор. С. Рудницький. – Житомир-Київ, 2017. – С. 185–193. 5. Слово поета проти деспотизму самовладдя (актуальний Т. Шевченко) // Держава та регіони: Науково-виробничий журнал. Серія «Гуманітарні науки». – 2018. – №3 (54). – С. 66–74.
82418	Дяченко Марія Дмитрівна	Професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут управління	Диплом спеціаліста, Запорізький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1984, спеціальність: українська мова і література, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2022, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом магістра, Державний заклад вищої освіти "Університет менеджменту освіти", рік закінчення: 2025, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом магістра, Державний заклад вищої освіти "Університет менеджменту освіти", рік закінчення:	15	Інклюзивне навчання у закладах загальної середньої освіти	1. Pokatayeva, O., Diachenko, M., & Kravchenko, V. (2020). Problem of professional training of future economists for development of national economy under conditions of European integration. Baltic Journal of Economic Studies, 6(5), 148–154. https://doi.org/10.30525/2256-0742/2020-6-5-148-154 . Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Web of Science Core Collection 2. Oharenko, V., Pokatayeva, O., Diachenko, M. The management aspect of training future heads of educational institutions for economic activity. Baltic Journal of Economic Studies. 2022. Vol. 8 No. 1. P. 111–117. DOI: https://doi.org/10.30525/2256-0742/2022-8-1-111-117/ . Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Web of Science Core Collection 3. Дяченко М. Д. Моделювання інформаційного освітнього середовища в процесі підготовки майбутніх фахівців видавничо-поліграфічної галузі до формування медіапростору. Вісник Запорізького національного

				2025, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом доктора наук ДД 003207, виданий 03.04.2014, Атестат доцента 12ДЦ 029269, виданий 23.12.2011		університету. Серія: Педагогічні науки. Запоріжжя, 2020. № 3. С. 50–55. Входить до Переліку наукових фахових видань України (категорія «Б») з педагогічних наук. 4. Дяченко М. Д. Дяченко І. М., Романова Т. А. Моделювання освітнього процесу розвитку медіаграмотності студентів: теоретичний аспект. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. праць. Запоріжжя. 2022. Випуск № 81. С. 42–46. Входить до Переліку наукових фахових видань України (категорія «Б»). 5. Дяченко М. Д. Самоменеджмент як сучасна управлінська технологія в контексті професійно-творчого розвитку майбутніх магістрів освітніх, педагогічних наук. Інноваційна педагогіка. 2024. Том 2. Випуск 69. С. 277– 282. Входить до Переліку наукових фахових видань України (категорія «Б») 6. Дяченко М. Д., Прищеп А. І. Роль самоменеджменту вчителя початкових класів в організації освітнього середовища в умовах дистанційного навчання. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка». 2024. № 9(43). С. 179–190. Входить до Переліку наукових фахових видань України (категорія «Б») з педагогічних наук. 1.Робоча програма навчальної дисципліни «Моделювання освітнього процесу" для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта, спеціалізація: 014.09 Інформатика, освітня програма: Інформатика /
--	--	--	--	---	--	---

							Укладач: М.Д. Дяченко. Запоріжжя : КПУ, 2023. 14 с. 2. Дяченко М. Д. Моделювання освітнього процесу : Електронний курс на платформі MOODLE сайту підтримки навчальних програм КПУ для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта, спеціалізація: 014.09 Інформатика, освітня програма: Інформатика. http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/user/index.php?id=4513 .
314831	Кравченко Володимир Миколайович	Професор закладу вищої освіти, Суміщення	Інститут управління	Диплом бакалавра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2024, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом спеціаліста, Запорізький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1982, спеціальність: математика та фізика, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2012, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2005, спеціальність:	22	Здоров'язбережувальні технології в освіті	1.Pokatayeva, O., Diachenko, M., & Kravchenko, V. (2020). PROBLEM OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE ECONOMISTS FOR DEVELOPMENT OF NATIONAL ECONOMY UNDER CONDITIONS OF EUROPEAN INTEGRATION. Baltic Journal of Economic Studies, 6(5), 148-154. https://doi.org/10.30525/2256-0742/2020-6-5-148-154 1. Поліщук Д.В., Хрипко С.Л., Кравченко В.М., Алтухов П.М. Дослідження інтегрованих методів викладання природничо-математичних дисциплін для здобувачів освіти технічних спеціальностей. // Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка»). – Київ, 2026. – № 1(59). – С. 1342-1352 2. О. Л. Самодумська, В. М. Кравченко, І. І. Облес, Ю. А. Кузьменко. Напрями підготовки майбутніх науково-педагогічних працівників до андрагогічної діяльності // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. праць / редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін. – Запоріжжя, 2022. – Вип. 81. – С.

				050102 Економічна кібернетика, Диплом доктора наук ДД 006886, виданий 11.10.2017, Атестат доцента 02ДЦ 011968, виданий 20.04.2006		264–268. 3. Сущенко А. В., Кравченко В. М., Кузьменко Ю. А., Андрєєва К. О. Професійна підготовка майбутніх педагогів закладів вищої освіти на засадах менторства як педагогічна проблема. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А. В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя, 2021. Т. 2. Вип. 79. С. 124-129. 4. Кравченко В. М. Моделювання професійної підготовки викладачів вищої школи в умовах модернізації освіти / В. М. Кравченко // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. праць / редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін. – Запоріжжя. – 2016. – Вип. 51 (104) – С. 194–207. 5. Кравченко В. М. Теоретичні засади формування педагогічного професіоналізму майбутніх викладачів вищої школи // Збірник наукових праць «Педагогічні науки». – 2016. – Вип. LXIX. – Т. 2. – Вип. 69. – С. 69–72. 6. Кравченко В. М. Підготовка майбутніх викладачів вищої школи до інноваційної педагогічної діяльності / В. М. Кравченко // Scientific Journal Innovative Solutions In Modern Science. – 2016. – № 8(8). – С. 100–107. 7. Кравченко В. М. Розробка шляхів формування готовності майбутніх викладачів вищої школи до професійного самовдосконалення в процесі позааудиторної роботи // Збірник наукових праць «Педагогічні науки». – 2016. – Вип. LXX. – Т. 2. – Вип. 70. – С. 66–69. 8. Кравченко В. М. Інноваційний підхід до професійної
--	--	--	--	--	--	--

							підготовки майбутніх викладачів вищої школи / В. М. Кравченко // Науковий журнал «Науковий огляд». – 2016. – № 10 (31). – С. 88–96. 9. Кравченко В. М. Мультимедійні технології в контексті модернізації професійної підготовки викладачів вищої школи / В. М. Кравченко // Молодий вчений. – 2016. – №11. – С.446-449. 10. Кравченко В. М. Теоретичні засади формування педагогічного професіоналізму майбутніх викладачів вищої школи / В. М. Кравченко // Міжнародний науковий журнал "Інтернаука". – №12(22), 1т., 2016. – С.68-71. 11. Кравченко В. М. Професійна компетентність майбутнього викладача як основа його конкурентоспроможності / В. М. Кравченко // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. праць / редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін. – Запоріжжя, 2016. – Вип. 50 (103). – С. 161–169. 12. Кравченко В. М. Підготовка майбутніх викладачів вищої школи до творчої самореалізації як педагогічна проблема / В. М. Кравченко // Педагогіка і психологія професійної освіти : науково-методичний журнал. – Львів, 2016. – № 4. – С. 27–35.
82418	Дяченко Марія Дмитрівна	Професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут управління	Диплом спеціаліста, Запорізький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1984, спеціальність: українська мова і легатура, Диплом магістра, "Класичний приватний університет",	15	Самоменджме нт	1. Pokatayeva, O., Diachenko, M., & Kravchenko, V. (2020). Problem of professional training of future economistists for development of national economy under conditions of European integration. Baltic Journal of Economic Studies, 6(5), 148–154. https://doi.org/10.30525/2256-0742/2020-6-5-148-154 . Журнал включено до

				рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2022, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом магістра, Державний заклад вищої освіти "Університет менеджменту освіти", рік закінчення: 2025, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом магістра, Державний заклад вищої освіти "Університет менеджменту освіти", рік закінчення: 2025, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом доктора наук ДД 003207, виданий 03.04.2014, Аттестат доцента 12ДЦ 029269, виданий 23.12.2011		міжнародної наукометричної бази Web of Science Core Collection 2. Oharenko, V., Pokatayeva, O., Diachenko, M. The management aspect of training future heads of educational institutions for economic activity. Baltic Journal of Economic Studies. 2022. Vol. 8 No. 1. P. 111–117. DOI: https://doi.org/10.30525/2256-0742/2022-8-1-111-117/. Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Web of Science Core Collection 3. Дяченко М. Д. Моделювання інформаційного освітнього середовища в процесі підготовки майбутніх фахівців видавничо-поліграфічної галузі до формування медіапростору. Вісник Запорізького національного університету. Серія: Педагогічні науки. Запоріжжя, 2020. № 3. С. 50–55. Входить до Переліку наукових фахових видань України (категорія «Б») з педагогічних наук. 4. Дяченко М. Д., Дяченко І. М., Романова Т. А. Моделювання освітнього процесу розвитку медіаграмотності студентів: теоретичний аспект. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. праць. Запоріжжя. 2022. Випуск № 81. С. 42–46. Входить до Переліку наукових фахових видань України (категорія «Б»). 5. Дяченко М. Д. Самоменеджмент як сучасна управлінська технологія в контексті професійно-творчого розвитку майбутніх магістрів освітніх, педагогічних наук. Інноваційна педагогіка. 2024. Том 2. Випуск 69. С. 277–282. Входить до Переліку наукових фахових видань України (категорія «Б»)
--	--	--	--	---	--	---

							6. Дяченко М. Д., Прищепа А. І. Роль самоменеджменту вчителя початкових класів в організації освітнього середовища в умовах дистанційного навчання. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка». 2024. № 9(43). С. 179–190. Входить до Переліку наукових фахових видань України (категорія «Б») з педагогічних наук. 1.Робоча програма навчальної дисципліни «Моделювання освітнього процесу" для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта, спеціалізація: 014.09 Інформатика, освітня програма: Інформатика / Укладач: М.Д. Дяченко. Запоріжжя : КПУ, 2023. 14 с. 2. Дяченко М. Д. Моделювання освітнього процесу : Електронний курс на платформі MOODLE сайту підтримки навчальних програм КПУ для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта, спеціалізація: 014.09 Інформатика, освітня програма: Інформатика. http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/user/index.php?id=4513 .
314808	Облес Ірина Ігорівна	Доцент закладу вищої освіти, Суміщення	Інститут управління	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: українська мова та література, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення:	23	Загальна методика викладання	1. Роль педагога нового типу в успішній професійній соціалізації студентів-першокурсників/ І.І. Облес // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2017. – Вип.53 (106). С.209-219. 2. Особливості використання Інтернет-технологій у самостійній роботі студентів (співавтор: Трофімук К.В.) /

				2004, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2020, спеціальність: 041 Богослов'я, Диплом кандидата наук ДК 050204, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 031789, виданий 26.09.2012		Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Суцєнко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2021. – Вип. 76, Т. 2 – С. 153- 157 3. О. Л. Самодумська, В. М. Кравченко, І. І. Облес, Ю. А. Кузьменко. Напрями підготовки майбутніх науково-педагогічних працівників до андрагогічної діяльності // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. праць / редкол.: Т. І. Суцєнко (голов. ред.) та ін. – Запоріжжя, 2022. – Вип. 81. – С. 264–268. 4. Робоча програма навчальної дисципліни «Сучасні освітні технології» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта, спеціалізація: 014.09 Інформатика, освітня програма: Інформатика / Укладач: І.І. Облес. Кравченко. – Запоріжжя : КПУ, 2023. – 16 с. 5. Облес І.І. Сучасні освітні технології: Електронний курс на платформі MOODLE сайту підтримки навчальних програм КПУ для здобувачів галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта, спеціалізація: 014.09 Інформатика, освітня програма: Інформатика.- Запоріжжя : КПУ, 2023. http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/user/index.php?id=549 Співвиконавець НДР: «Перспективні концепти освітніх та педагогічних наук в умовах автономії закладів вищої освіти» (номер державної реєстрації – 0120U100392; 01.20- 01.25)
--	--	--	--	---	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	---	---	-----------------	----------------------------